

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАО УВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Педагогическая практика  
Программы и методические рекомендации**

**Направление подготовки Педагогическое образование**

**Профиль подготовки «Дошкольное образование» (бакалавриат)**

**Специальности «Педагогика методика дошкольного образования»  
«Дошкольная педагогика и психология» (специалитет)**

**Составители: Петрова В.Ф. к.п.н., доцент  
Ступникова Л.П. к.п.н., доцент**

**г. Казань 2012г.**

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Пояснительная записка .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Учебно-исследовательская практика.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>1.1. Учебная практика в группах раннего возраста.....</b>                                  | <b>7</b>  |
| <b>1.2. Наблюдение в группах дошкольного возраста.....</b>                                    | <b>13</b> |
| <b>2. Производственная практика</b>   |           |
| <b>2.1. Педагогическая практика в качестве воспитателя.....</b>                               | <b>24</b> |
| <b>2.2. Преддипломная практика в дошкольных учреждениях.....</b>                              | <b>32</b> |
| <b>2.3. Методическая практика в качестве старшего воспитателя дошкольного учреждения.....</b> | <b>39</b> |
| <b>2.4. Методическая практика в органах управления образованием.....</b>                      | <b>52</b> |
| <b>2.5. Педагогическая практика в педагогических колледжах.....</b>                           | <b>54</b> |
| <b>Список литературы.....</b>   | <b>62</b> |
| <b>Приложения.....</b>  | <b>63</b> |

## Пояснительная записка

В системе подготовки специалистов дошкольного образования высшей квалификации в Институте педагогики и психологии КФУ производственная педагогическая практика занимает важнейшее место, так как именно в процессе практики студенты приобретают необходимые компетенции, профессионально-педагогические умения, востребованные современными дошкольными учреждениями. Будущий воспитатель детского сада, педагог-организатор воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, преподаватель педагогического колледжа являются ключевыми фигурами в современной образовательной ситуации дошкольного образования.

Выпускник университета обязан владеть глубоким систематизированным знанием в области психологии, педагогики, в управлении учебно-воспитательным процессом, управлении педагогическим коллективом; он должен уметь, исходя из современных требований к образованию и воспитанию, ставить цели и конкретизировать их в виде задач, которые необходимо решать; проектировать, планировать, регулировать и корректировать работу образовательного учреждения; собирать и анализировать учебно-педагогическую информацию, осуществлять контроль, делать выводы необходимые для дальнейшего прогнозирования успешной работы образовательного учреждения.

В общем виде цель практик как важнейшего компонента подготовки бакалавра по направлениям образования может быть сформулирована следующим образом: содействие становлению компетентности бакалавров в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Учебно-исследовательская практика нацелена на содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности. Ожидаемые результаты определяются как способность бакалавра:

- осуществлять педагогическую диагностику ребенка;
- отслеживать результативность(успешность)освоения ребенком образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы (затруднения);
- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей дошкольников;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы (затруднения)в осуществляемой профессиональной деятельности и определять способы их решения;
- опираться на универсальные компетенции при решении задач профессионального роста.

В процессе педагогической практики бакалавр решает профессиональные педагогические задачи в соответствующей области профессиональной деятельности (образование, социальная сфера). Ценностный смысл практики для бакалавра состоит в том, что он овладевает опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты педагогической практики бакалавров могут быть сформулированы как компетенции, необходимые при решении профессиональных задач:

- проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольного образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях предметно-развивающую среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Ожидаемые результаты педагогической практики могут быть сформулированы как способности бакалавра:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения,

соответствующий предметной области, воспитательной ситуации на основе использования известных методов педагогической диагностики;

- реализовывать образовательные и учебные программы базовых курсов и курсов по выбору, используя различные методы, формы, технологии, соответствующие особенностям образовательной ступени, в том числе и информационные технологии;
- использовать разнообразные методы оценивания образовательных достижений, соответствующих особенностям ступени образования;
- использовать имеющиеся возможности среды образовательного учреждения для обеспечения качества образования;
- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.

Студенты, обучающиеся по специальностям «Педагогика и методика дошкольного образования» и «Дошкольная педагогика и психология» знакомятся с практическими подходами к решению проблем дошкольного детства на различных видах психолого-педагогической практики. Задачами практики являются:

- формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения должностных функций;
- овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, его родителями, педагогами;
- формирование творческой профессиональной позиции в образовательном процессе;
- развитие способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания;
- формирование Я-концепции будущего педагога;
- формирование культуры педагогической деятельности (культуры речи, культуры педагогического общения, культуры внешнего вида ит.д.);
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- овладение средствами и методами диагностики личности и деятельности педагога и детей.

Реализация поставленных задач предполагает формирование у студентов профессиональных умений и навыков.

Проектировочно-прогностические: умение прогнозировать развитие и воспитание личности ребенка, результаты определенных педагогических воздействий, умение ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, умение планировать и составлять план работы с детьми, педагогами и др.;

-организаторские: умение организовывать разные виды деятельности с детьми и взрослыми, умение организовывать свою деятельность, умение организовывать свое рабочее место и др.;

-методические: владение методами и приемами работы с детьми, умение осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность;

-диагностические: умение изучать личность ребенка и педагога, условия и оснащенность педагогического процесса, педагогическую документацию, умение анализировать детей и педагога, продукты детской деятельности, умение разработать тест, диагностическую карту, умение определять уровень развития ребенка, составлять психолого-педагогическую характеристику;

-защитные: умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни, умение создавать положительный эмоциональный климат, умение охранять нервную систему, оказывать первую медицинскую помощь и др.

-коммуникативные: умение целенаправленно организовывать общение и управлять им, умение публично выступать перед коллективом педагогов, родителями, умение разрешать конфликтные ситуации, умение управлять своим поведением и настроением, умение четко и убедительно выражать свои мысли и др.;

-исследовательские: умение составлять персонифицированный план развития, обучения, воспитания, владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности, умение изучать, обобщать передовой педагогический опыт, владение педагогической рефлексией и др.;

-коррекционные: умение вести коррекционную работу с детьми, педагогами, родителями;

-прикладные: умение изготовить дидактические материалы, игры, игрушки, умение эстетически и педагогически грамотно оформить выставки, стенды, помещения и др.

В Институте педагогики и психологии значительную часть составляют студенты заочной формы обучения. Организация практики у студентов-заочников имеет ряд особенностей. Одна из них состоит в том, что многие студенты уже работают в должности заведующего дошкольным учреждением или старшего воспитателя.

Другой особенностью является необходимость объединения видов практики. Так, для студентов, обучающихся на базе общего среднего образования, совместно проводятся практика в группах раннего возраста и практика в дошкольных учреждениях. Для получающих квалификацию организатора-методиста совмещаются методическая и инспекторская практики. С учетом этих особенностей разработана настоящая программа практики и методические рекомендации к ее проведению. В зависимости от педагогического опыта и характера педагогической деятельности определены дифференцированные требования к различным категориям студентов; содержание и продолжительность практики; обязанности всех участников практики; перечень отчетной документации.

Педагогическая практика организуется на базе дошкольных учреждений по месту основной работы студентов. Практика проходит с отрывом от производства в течение 4х недель. Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов в соответствии с утвержденным графиком. Дни, пропущенные студентом по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны в другое время.

В зависимости от педагогического опыта и характера практической деятельности студенты при прохождении практики делятся на 3 группы.

К первой группе относятся лица, работающие по специальности, соответствующей профилю отделения, т.е. «старший воспитатель», «заведующий ДОУ», «методист отдела образования».

Ко второй группе относятся лица, работающие в дошкольном учреждении по другим специальностям: «воспитатель», «психолог», «педагог дошкольного образования».

К третьей группе относятся лица, не имеющие опыта педагогической деятельности.

Студенты, относящиеся к первой группе, освобождаются от прохождения методической практики. Данная категория студентов должна представить следующие документы:

1. Копию первой и последней страниц трудовой книжки.

2. Характеристику с места работы, заверенную подписью руководителя ДОУ и печатью; если студент является руководителем ДОУ, то характеристика заверяется подписью методиста отдела районного управления дошкольным образованием и печатью.

Студенты, относящиеся ко второй и третьей группам, проходят практику в дошкольных учреждениях по месту работы в полном объеме.

*Курсовой руководитель:*

-обеспечивает четкую организацию и планирование практики, подводит ее итоги;

- проводит установочные и заключительные конференции;
- контролирует работу групповых руководителей;
- обеспечивает оформление документации на оплату руководства педагогической практикой;
- составляет отчет по педагогической практике студентов курса;
- обобщает опыт практики, вносит предложения по ее совершенствованию.

*Групповой руководитель:*

- осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль работы практикантов своей группы;
- распределяет студентов по группам, утверждает индивидуальный план работы студентов;
- организует наблюдение, проводит анализ учебной и воспитательной работы, консультирует студентов при разработке планов, конспектов занятий и других мероприятий, направляет работу студентов в период практики, контролирует ее;
- подводит итоги педпрактики: готовит студентов к итоговой конференции; проверяет и анализирует отчетную документацию студентов, оценивает их работу, готовит выставки к заключительной конференции; представляет краткие характеристики на студентов.

*Студент-практикант:*

- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к ним, являясь образцом организованности, вежливости, трудолюбия;
- фиксирует результаты своих наблюдений в дневнике;
- на период практики один из студентов назначается старостой группы, в обязанности которого входит помощь групповому руководителю в организации работы;
- практикант подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он отстраняется от практики;
- студенту, работа которого в процессе педагогической практики признана неудовлетворительной, с разрешения УМК ИПП назначается повторное прохождение практики.

Решение о продлении сроков практики или повторном ее прохождении принимает директор ИПП. Студенты, не выполнившие программу практики, считаются неуспевающими и подлежат отчислению за академическую задолженность.

## Учебно-исследовательская практика

### Учебная практика в группах детей раннего возраста

**1.Цели учебно-педагогической практики:** формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми, овладение функциями деятельности воспитателя в группах раннего возраста.

**2.Задачи:**

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в группах раннего возраста;
- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного процесса и изучение специфики деятельности воспитателя;
- формирование у студентов прочных представлений о значении раннего возраста для последующего развития ребенка;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя и индивидуальных особенностей детей;
- совершенствование культуры педагогической деятельности.

**3.Место учебно-педагогической практики в структуре ООП бакалавриата**

**Содержательно-логические связи учебной практики**

| Коды учебных дисциплин, модулей практики (и их разделы)      |              |             |  |                              |
|--|--------------|-------------|--|------------------------------|
| Дисциплины, на которые опирается содержание учебной практики |              |             | Дисциплины, для которых содержание учебной практики выступает опорой |                              |
| Б.3.1/1.1  | Б.3.1/2      | Б.3.2/2.2.1 | Б.3.2/3.1  | Б.3.2/4.1                    |
| Б.3.2/4.1  | Б.3.2/4 в.1. |             |  | Б.3.2/3.3. Б.3.2/4 Б.3.2/2.2 |

Требования к входным знаниям: студент, приступающий к учебной практике, должен иметь представление:

- о гуманистических основах современной педагогики, о субъект- субъектных отношениях с ребенком;
- об основах педиатрии и гигиены детей раннего возраста;
- об основах психического развития детей раннего возраста;
- о педагогических условиях воспитания и обучения детей раннего возраста.

**4. Формы проведения учебно-педагогической практики -**

**Учебная**

**5. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений: **на втором курсе** в 4 семестре с 21 февраля по 7 марта - 3з.е., 108 часов.

**6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-6, ПК-7, СК-2.**

**ПК-6** –способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

**ПК-7** – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

**СК-2** – способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в ДООУ;
- оценивать его воспитательно-образовательную эффективность и соответствие установленным педагогическим правилам;
- анализировать деятельность воспитателя, ее специфические особенности;

-пользоваться простейшими методами педагогического исследования, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации по улучшению педагогического процесса.

### 7. Структура и содержание учебно-педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е., 108 часов.

| №п/п  | Разделы (этапы) практики  | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |  |  | Формы текущего контроля                                  |
|-------|---|--|----------------------|--|--|--|
|       |   | Наблюдение в группе по заданию.  | Анализ наблюдаемого. | Работа в группе с детьми в роли воспитателя. | Работа с документацией группы, изготовление пособий. |  |
| 1.    | Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка.                             | 5ч   | 5ч                   | 6  | 2  | Отчет о выполнении заданий и проверка дневника.          |
| 2.    | Формирование у детей раннего возраста привычки к здоровому образу жизни.        | 5  | 3                    | 8  | 2  | Отчет о Проверка выполнении заданий и проверка дневника. |
| 3.    | Формирование представлений о самом себе у детей раннего возраста.               | 6  | 4                    | 6  | 2  | Отчет о выполнении заданий и проверка дневника.          |
| 4.    | Воспитание сенсорной культуры ребенка.  | 4  | 6                    | 6  | 2  | Отчет о выполнении заданий и проверка дневника.          |
| 5.    | Индивидуальный подход в обучении детей раннего возраста.                        | 6  | 2                    | 6  | 4  | Отчет о выполнении заданий и проверка дневника.          |
| 6.    | Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей раннего возраста. | 2  | 2                    | 10   | 4  | Отчет о выполнении заданий и проверка дневника.          |
| ИТОГО | 108ч  | 28ч  | 22ч                  | 42ч  | 16ч  |  |

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста, рекомендованные Программой воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Васильевой, «Кроха».



## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике:

### Тема 1. Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка.

**Задание 1.** Познакомьтесь с условиями работы детского сада. В беседе с заведующим, старшим воспитателем выясните специфику условий работы ДООУ, его вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения. Проведите осмотр групповых комнат. По результатам осмотра составляется описание материальных условий группы, а также таблица соотношения количества игрушек:

| Виды игрушек | Перечень | Количество |                    |
|--------------|----------|------------|--------------------|
|              |          | общее      | На каждого ребенка |

Вопросы:

1. Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?
4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

### Задание 2. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды.

Результаты наблюдений оформите в таблице:

| Вид деятельности | Игрушки и пособия | Количество | Психолого-педагогический анализ |
|------------------|-------------------|------------|---------------------------------|
|                  |                   |            |                                 |

1. Познакомьтесь с воспитателем и попытайтесь установить с ним «доверительно-деловой контакт».
2. Понаблюдайте за работой воспитателя и помощника воспитателя, распределением обязанностей между ними. Сделайте хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении режимных процессов и самостоятельной деятельности детей. Хронометраж ведется по следующей схеме:

| время | Режимный процесс | Деятельность воспитателя | Деятельность помощника воспитателя | Деятельность детей |
|-------|------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------|
|       |                  |                          |                                    |                    |

3. Обратите внимание на культуру внешнего вида воспитателя и помощника воспитателя

### Задание 3. Ознакомление с программами воспитания и обучения детей раннего возраста.

Ознакомьтесь с программами «Кроха», «Радуга», «Детство» и др. По результатам проведенной работы заполните таблицу:

| Программа, название | Теоретическое обоснование программы | Характер программных задач | Возрастная дифференциация программных задач | Методическая оснащенность | Связь с традиционными программами | Содержание работы с детьми раннего возраста | Наличие критериев оценки достижений детей |
|---------------------|-------------------------------------|----------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|---|---|
|                     |                                     |                            |   |                           |                                   |   |   |

## Тема 2. Формирование у детей раннего возраста привычки к здоровому образу жизни

**Задание 1.** Изучение режима дня в группах детей раннего возраста, степень воспитания культурно-гигиенических навыков.

Познакомьтесь с различными типами режимов. Результаты оформите в таблицу.

| № | Возраст | Кормление | Бодрствование | Сон | Кол-во |
|---|---------|-----------|---------------|-----|--------|
|---|---------|-----------|---------------|-----|--------|

|        |       |            |          |  |         |        |                      |
|--------|-------|------------|----------|--|---------|--------|----------------------|
| режима | детей |            |          |  |         |        | часов сна<br>в сутки |
|        |       | Кол-<br>во | интервал |  | дневной | ночной |                      |

**Задание 2.** Проведите поминутный хронометраж режимных процессов, наблюдая за 1-2 детьми.

|       |                                  |                     |              |                         |
|-------|----------------------------------|---------------------|--------------|-------------------------|
| Время | Фамилия, имя,<br>возраст ребенка | Формы<br>активности | Деятельность |                         |
|       |                                  |                     | воспитатель  | Помощник<br>воспитателя |

На основе наблюдений составляется отчет:

- условия и оборудование, необходимые для правильного проведения режимных процессов;
- продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных подгрупп;
- педагогические приемы, применяемые воспитателем и его помощником;
- формы активности детей разных возрастных подгрупп.

**Задание 3.** Участие в организации и проведении воспитательной работы в группах детей раннего возраста.

**Задание 4.** Познакомьтесь с особенностями и показателями физического развития детей раннего возраста.

|                            |                 |    |    |                        |       |                 |  |                           |
|----------------------------|-----------------|----|----|------------------------|-------|-----------------|--|---------------------------|
| Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Группа здоровья |    |    | Физическое<br>развитие |       | Характер<br>сна | Тема Игр и<br>физических<br>упражнений | Активность<br>на занятиях |
|                            | ЗР              | ЧБ | ЭБ | Гарм.                  | Откл. |                 |  |                           |

**Задание 5.** Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики и занятий по развитию движений.

Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Гигиенические условия проведения занятия: одежда, обувь детей, воспитателя, состояние оборудования, доступ свежего воздуха.
2. Соответствие задач и содержания занятия возрасту и физическим возможностям детей: наличие конкретизированных задач образовательного, воспитательного и оздоровительного характера.
3. Форма проведения занятия, структура и продолжительность структурных частей.
4. Соответствие способов организации детей их возможностям.
5. Физическая нагрузка на занятии: субъективные и объективные показатели реакции организма ребенка на физическую нагрузку.
6. Качество двигательных умений детей.
7. Активизация умственной деятельности детей на занятии.
8. Эмоциональное состояние детей и воспитателя.
9. Обеспечение страховки детей.
10. Объяснение и показ воспитателя.
11. Индивидуальный подход к детям на занятии.

Студенты составляют конспект утренней гимнастики и проводят ее с детьми.

**Задание 6.** Самостоятельное проведение подвижной игры с детьми на прогулке.

Познакомиться с перечнем подвижных игр для детей раннего возраста, самостоятельно составить конспект по развитию движений и провести его.

**Тема 3. Формирование представления о самом себе у детей раннего возраста**

**Задание.** Наблюдать, а потом самостоятельно провести занятия – ситуации по формированию у детей раннего возраста представлений о самом себе (Методика И.Я. Шепелевой).

**Тема 4. Воспитание сенсорной культуры ребенка.**

**Задание 1.** Ознакомиться с содержанием программы работы ДОУ по сенсорному воспитанию.

**Задание 2.** Определение уровня сенсорного развития ребенка.

Результаты обследования детей предоставляются в таблице:

| Фамилия, имя, возраст ребенка | Дата, время | Порядок предъявления игрушек | Игрушки | Инструкция экспериментатора | Действия ребенка |
|-------------------------------|-------------|------------------------------|---------|-----------------------------|------------------|
|                               |             |                              |         |                             |                  |

Полученные данные анализируются и представляются в виде следующей таблицы:

| Фамилия, имя, возраст ребенка | Восприятие (называет, соотносит, отождествляет) |       |      |
|-------------------------------|---|-------|------|
|                               | величина  | форма | цвет |

**Задание 3.** Знакомство с особенностями методики проведения занятий по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.

Сначала студенты наблюдают занятие по сенсорному развитию детей, а потом самостоятельно составляют конспект занятия по сенсорному развитию и проводят его.

### **Тема 5. Индивидуальный подход в обучении детей раннего возраста**

**Задание 1.** Диагностика уровня умственного развития ребенка по методике С.Л. Новоселовой.

**Задание 2.** Особенности проведения занятий по познавательному развитию с детьми раннего возраста. Студенты наблюдают и анализируют занятие по познавательному развитию детей.

**Задание 3.** Знакомство с различными типами занятий по изобразительной деятельности.

Студенты наблюдают занятия по изобразительной деятельности, затем составляют конспект занятия и самостоятельно его проводят.

### **Тема 6. Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей раннего возраста**

**Задание 1.** Руководство самостоятельной деятельностью детей. Студенты включаются в игры детей.

**Задание 2.** Самостоятельное проведение развлечения с малышами. Студенты самостоятельно готовят конспект развлечения и проводят его.

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет по окончании практики.**

Отчетная документация

1. Дневник по практике.

2. План воспитательно-образовательной работы на неделю.

3. Конспекты занятий, развлечений (3 конспекта).

4. Творческий отчет по одной из ранее предложенных тем самостоятельной работы с использованием фотоматериалов, дидактических пособий, игр, сделанных своими руками.

5. Отзыв о работе студента заведующего ДОУ.

Отчетную документацию студенты оформляют к итоговой конференции по практике.

#### **Примерная тематика отчетов**

Развивающая среда в группах раннего возраста.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Организация обучения.

Специфика работы с родителями.

Организация игровой деятельности.

Организация режимных процессов в группах раннего возраста.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.**

#### **А) Основная литература**

Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др.- М.: Просвещение, 2005.

Галигузова Л.Н. , Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. –М: Владос, 2007.

- Доронова Т.Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования.-М.: Обруч, 2010.
- Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. – М.: Академия, 2008.
- Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. Возрастные особенности. Адаптация. Сценарии дня. – Ростов/Д, Феникс, 2008.
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. –М.:Сфера,2008.
- Смирнова О.Е., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Д. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет.- М.: МГППУ, 2003.
- Стребелева Е.Н., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. –М.: Просвещение, 2009.

#### **Б)Дополнительная**

- Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1981.
- Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
- Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели).-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
- Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства. Диагностика, педагогическая поддержка, профилактика.-М.: АРКТИ,2005.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша.- М: Мозаика –Синтез, 2005.
- Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. –М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Янушко Е.. Аппликация с детьми раннего возраста. – М: Мозаика-Синтез, 2006.

#### **В) Интернет-ресурсы**

- <http://www.detstvo-press.>
- <http://www.arkti-journal.>
- <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka.>
- [http://www. Obruch.ru.](http://www.Obruch.ru.)
- <http://www.detsad-journal. narod.ru.>

#### **12.Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Группы раннего возраста в базовых ДОУ, оборудованные в соответствии со всеми требованиями.

### Наблюдение в группах дошкольного возраста

**1.Цели практики:** формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

**2.Задачи практики:**

- 1.Формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- 2.Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- 3.Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающей установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
- 4.Развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка- дошкольника.
- 5.Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- 6.Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.

**3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата**

**Содержательно-логические связи учебной практики**

| Коды учебных дисциплин, модулей практики (и их разделы)                        |   |
|--|---|
| Дисциплины, на которые опирается содержание производственной практики          | Дисциплины, для которых содержание производственной практики выступает опорой |
| Б.3.1/1.1 Б.3.2/1.3 . Б.3.2/2.1., Б.3.1/2.2., Б.3.2/3.1, Б. 3.2/3.3, Б.3.2/4.1 | Б.3.1/3, Б.3.2/3.2, Б.3./2.4.1, Б.3./2.4.2, Б.3.2/6.1, Б.3.2/7.1, Б.3.2./7.2. |

Требования к входным знаниям: студент, приступающий к учебной практике, должен иметь представление:

- о гуманистических основах современной педагогики, о субъект - субъектных отношениях педагога с ребенком;
- об основах педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста;
- об основах психического развития детей дошкольного возраста;
- о педагогических условиях воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**4. Формы проведения учебно-педагогической практики**

Практика проводится в форме наблюдений за совместной с воспитателем и самостоятельной деятельностью детей и анализом наблюдаемого.

**5.Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений в 5 семестре третьего курса с 6 по 19 октября.

**6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-6, ПК-7, СК -2, СК-3.**

**ПК- 6** - способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

**ПК -7** – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

**СК-2** –способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

**СК-3** – готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания.

В результате прохождения данной учебно-педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в дошкольных группах ДОУ;
- оценивать воспитательно-образовательную эффективность педагогического процесса в ДОУ и его соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста;
- анализировать деятельность воспитателя, ее специфические особенности с учетом современных требований;
- пользоваться простейшими методами педагогического исследования, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации по улучшению педагогического процесса;
- организовывать игры детей и руководить ими и участвовать в качестве партнера по совместной деятельности;
- владеть умениями педагогической рефлексии.

### 7. Структура и содержание учебно-педагогической практики

Общая трудоемкость учебно-педагогической практики составляет 3 з.е.

| №п/п | Разделы (этапы) практики  | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |  |  | Формы текущего контроля                                    |
|------|---|--|----------------------|--|--|--|
|      |   | Наблюдение в группе по заданию.  | Анализ наблюдаемого. | Работа в группе с детьми в роли воспитателя. | Работа с документацией группы, изготовление пособий. |  |
| 1.   | Психофизическое развитие дошкольника  | 10ч  | 4ч                   | 14ч  |  | Отчет о выполнении и заданий и проверка дневника.          |
| 2.   | Игра и развитие личности дошкольника  | 6ч   | 2ч                   | 10ч  |  | Отчет о Проверка выполнения и заданий и проверка дневника. |
| 3.   | Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности   | 6ч   | 2ч                   | 10ч  |  | Отчет о выполнении и заданий и проверка дневника.          |
| 4.   | Эстетическая деятельность: развитие творческих способностей дошкольника (изобразительных и музыкальных) | 8ч   | 2ч                   | 10ч  |  | Отчет о выполнении и заданий и проверка дневника.          |
| 5.   | Познавательное и речевое развитие дошкольника   | 10ч  | 4ч                   | 10ч  |  | Отчет о выполнении и заданий и проверка                    |

|              |    |    |    |  |           |
|--------------|----|----|----|--|-----------|
|              |    |    |    |  | дневника. |
| Итого: 108 ч | 40 | 14 | 54 |  |           |

## 8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии используемые на производственной практике.

Технологии воспитания и обучения дошкольников, предлагаемые современными образовательными программами для ДООУ.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

6 семестр – Сроки прохождения практики с 6 по 19 октября.

### Тема 1. Психофизическое развитие дошкольника

#### 1 день (9 -15 февраля)

**Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.**

**Цель:** формировать у студентов представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей, об использовании здоровьесберегающих технологий. Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

#### Методические рекомендации для студентов

1.Подготовьте заключение о соблюдении в дошкольном учреждении санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей.

2.Анализируя суточный режим в вашей возрастной группе в первую и вторую половину дня, обратите внимание, совпадают ли социальные ритмы с биологическими ритмами организма ребенка.

3.Наблюдая за деятельностью воспитателя, отметьте:

- организован ли каждый режимный момент увлекательно и интересно для детей;
- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
- помогает ли воспитатель детям в выполнении бытовых процедур, ложных для них;
- продумывается ли последовательность действий при организации режимных процессов;
- закрепляются и совершенствуются ли ритуалы выполнения режимных процессов (личная подготовка персонала группы, подготовка детей и разъяснение сущности каждого компонента режима).

4.В беседе с воспитателем вашей группы выясните, каким образом она добивается единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду.

5.Помогите воспитателю при проведении режимных моментов (одевание-раздевание на прогулку, подготовка к обеду и сну и др.)

**Задание 2. Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.**

**Цель:** формировать у студентов целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания. Развивать гностические профессиональные умения студентов (изучение сформированности культурно-гигиенических навыков как основа труда по самообслуживанию).

#### Методические рекомендации для студентов

1.Проанализируйте программные требования к уровню развития культурно-гигиенических навыков дошкольников (умывание, прием пищи, одевание, раздевание) в различных возрастных группах. Заполните таблицу:

| Режимные процессы | Возраст детей |         |         |         | Направления в усложнении программы |
|-------------------|---------------|---------|---------|---------|------------------------------------|
|                   | 3-4 года      | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |                                    |

2. Выделите алгоритмы воспитательно-образовательной работы воспитателя и его помощника (в ходе наблюдения за их деятельностью) по формированию у дошкольников культуры самообслуживания.

3. Изучите сформированность культурно-гигиенических навыков у детей своей возрастной группы (методику выполнения задания см. в книге Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995, с. 160-163.

4. Подберите художественно-литературный материал (стихи, потешки, загадки, поговорки, пословицы, сказки, песенки), необходимый для поддержания интереса дошкольников к выполнению режимных процессов, и в последующем используйте его в работе с детьми.

**2 день (1 половина дня); 3 день (2 половина дня).**

**Задание 3. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах.**

Цель: формировать у студентов представление о создании оптимальных условий для двигательной активности детей, развивать стремление внедрять результаты психолого-педагогических условий в свою работу.

**Методические рекомендации для студентов**

1. Познакомьтесь с двигательными режимами в разных возрастных группах. Проследите изменения от группы к группе.
2. Проанализируйте условия, созданные в разных возрастных группах, в физкультурном зале и на участке для двигательной активности детей. Сделайте зарисовки наиболее целесообразной организации двигательной среды.
3. Понаблюдайте физкультурные мероприятия, организованные в разных возрастных группах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и индивидуальные занятия по развитию движений на прогулке – в первую половину дня; корригирующая гимнастика после сна, физкультурный досуг – во вторую половину дня). Сделайте вывод об их эффективности.
4. При обсуждении каждого из просмотренных организованных физкультурных мероприятий отметьте:
  - а) как соблюдаются гигиенические условия при поведении работы по физическому воспитанию;
  - б) какое оборудование используется и насколько это педагогически оправдано;
  - в) какова структура различных форм работы по физическому развитию;
  - г) сделайте заключение об особенностях методики проведения физкультурных мероприятий в каждой возрастной группе;
  - д) как обеспечивается дифференциация и индивидуализация обучения;
  - е) учитывается ли полностью биологическая потребность детей в движении;
  - ж) как воспитатель создает оптимальный психологический климат для каждого ребенка;
  - з) в чем проявляется творчество, индивидуальность воспитателя.

**Тема 2. Игра и развитие личности дошкольника**

**4 день - 1 половина дня; 5 день - вторая половина дня**

**Задание 4.**

**Изучение особенностей организации и сопровождения творческих игр дошкольников.**

Цель: учить студентов наблюдать и анализировать развитие детской игры (определять этап развития); формировать профессиональную позицию в образовательном процессе.

**Методические рекомендации для студентов**

1. Понаблюдайте за организацией и педагогическим сопровождением творческих игр дошкольников (в течение первой и второй половины дня). Сделайте фотозапись.
2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:
  - какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх?
  - какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих сюжетно-ролевых играх?



- какова структура сюжетов (однотемные или много темные, однопersoнажные или много персонажные)?
  - на каком этапе (по Д.Б. Эльконину) находится развитие игры у детей вашей группы?
  - какие роли исполняют дети в своих играх?
  - проявились ли элементы сотворчества воспитателя и детей?
  - какие виды игр встречаются чаще у детей вашей группы?
  - проявляются ли в играх детей стереотипы поведения, связанные с их половой принадлежностью?
  - одобряют или отвергают дети в игре эти стереотипы?
  - верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми.
4. Чтобы включиться в детскую игру и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:
- какие методы педагогического сопровождения творческой игры необходимо использовать, чтобы обогатить ее содержание?
  - как можно преобразовать предметно-пространственную среду, чтобы обогатить ее содержание?
  - можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
  - в чем проявляется творчество ребят в игре?

#### **Задание 5.**

##### **Изучение особенностей организации и руководства игрой – драматизацией.**

Цель: учить студентов наблюдать и анализировать работу воспитателя по развитию творчества детей при инсценировании литературного произведения.

Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

##### **Методические рекомендации для студентов**

1. Понаблюдайте и опишите режиссерскую работу воспитателя над игрой-драматизацией. В ходе наблюдений фиксируйте:

- начало игры. Смогли ли бы вы инсценировать сказку или подготовиться к ее инсценированию;
- подготовка обстановки для игры: создается ли она специально (ширма, герои-игрушки кукольного театра, маски и т.д.) или дети действуют полностью в воображаемой ситуации;
- воспитательные задачи, решаемые педагогом в ходе игры-драматизации;
- используемые воспитателем методы и приемы, помогающие детям точно и выразительно передавать образ героя;
- реализация принципов гуманистической педагогики;
- индивидуальный подход к детям: как он реализуется. Увлеченность детей деятельностью;
- уровень изобразительных умений детей, умение использовать различные невербальные средства для воплощения образа героя (мимика, жесты, пантомимика); выразительность речи;
- элементы сотворчества воспитателя и детей;
- конец игры. Имела ли игра свое завершение или была прервана. К какой деятельности перешли дети после игры;
- оценка воспитателем деятельности детей;
- предлагаемая последующая работа воспитателя над игрой-драматизацией (беседа с воспитателем).

2. Установите связь и влияние игр-драматизаций на другие виды деятельности дошкольника (в процессе беседы с воспитателем и методистом дошкольного учреждения).

#### **Задание 7.**

##### **Изучение особенностей проведения дидактических игр с дошкольниками.**

Цель: формировать у студентов умение ставить в процессе взаимодействия с детьми в дидактических играх цели, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников. Развивать социально-психологическую культуру студентов.

### **Методические рекомендации для студентов**

1.Законспектируйте статью Недосека О.Н. Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия /Дошкольное воспитание – 2009, №9, С. 34-36.

2. Понаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Сделайте фотозапись.

3.Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:

- используемые виды дидактических игр;
- воспитательно-образовательное значение игры;
- реализация принципа развивающего обучения в игре;
- степень освоения детьми содержания и правил игры;
- занимательность и новизна содержания; увлеченность детей игрой;
- стиль и тон общения воспитателя с дошкольниками в процессе игры; эмоциональное состояние детей;
- оценка приемов ознакомления с игрой и руководства ее ходом;
- верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия с детьми?

### **Тема 3. Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности**

**6 день – первая половина дня**

#### **Задание 8.**

**Изучение оборудования, необходимого для организации трудовой деятельности дошкольников.**

Цель: развивать умение студентов анализировать организацию целесообразной предметно-пространственной среды для включения дошкольников в элементарный труд.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Проанализируйте специальное оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного и художественного труда, труда по самообслуживанию. Выявить:

- А) наличие трудовых уголков в групповой комнате и на участке;
- Б) подбор необходимого трудового оборудования и его размещение;
- В) соответствие оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям.

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1.Какие трудовые уголки имеются в групповых комнатах и на участке?
- 2.чем отличается оборудование в различных возрастных группах, соответствует ли оно педагогическим и гигиеническим требованиям?
- 3.Каковы особенности использования оборудования для трудового воспитания дошкольников в различных возрастных группах?
- 4.Что можно посоветовать для улучшения организации трудовых уголков?

#### **Задание 9**

**Изучение видов труда и их освоенности детьми данной возрастной группы.**

Цель: развивать гностические умения студентов (педагогическая диагностика уровня освоенности детьми различных видов труда).

#### **Методические рекомендации для студентов**

Необходимо выявить:

- а) какими видами труда занимались дошкольники;
- б) сколько детей участвовало в различных видах труда;
- в) отношение детей к труду;
- г) каковы мотивы трудовой деятельности детей;
- д) как проявляются особенности руководства различными видами труда при различных формах его организации.

Студенты записывают, какими видами труда и в каких формах организации занимались дети в течение дня: в утренний отрезок времени, в период подготовки к завтраку, к занятиям, между занятиями, на прогулке; отмечают, сколько детей участвовало в течение дня в разных видах

труда (природоохранном, хозяйственно-бытовом, труде по самообслуживанию). Рекомендуется познакомить студентов со следующими формами организации этих видов труда:

-дежурство в уголке природы, на занятиях и в столовой;

-коллективный хозяйственно-бытовой труд (по уборке групповой комнаты, территории и др.).

Каждый студент ведет наблюдение и подробную запись за одним работающим ребенком (в каждом виде труда) по протоколу. Затем студент беседует с ребенком, за которым велось наблюдение, с целью выявления его отношения к труду, результату труда и его мотивов.

Примерные вопросы беседы:

1.Что ты делал? Получилось ли у тебя все, что ты хотел?

2. Зачем ты это сделал? Для чего это нужно?

3.Как ты это делал?

4.Любишь ли ты трудиться? Почему ты любишь трудиться?

5.Какой труд ты любишь?

6. Чем ты не любишь заниматься больше всего? Почему?

7.Чем ты любишь заниматься больше всего?

#### **Вопросы для обсуждения со студентами**

1. Какие виды труда используются в возрастной группе, соответствуют ли они требованиям программы воспитания и обучения в детском саду?

2. Каковы задачи трудового воспитания в различных возрастных группах (сформулировать на основе полученных данных и требований программы)?

3. Как усложняются задачи и содержание трудового воспитания от группы к группе?

4. Какова степень овладения детьми данной возрастной группы разными видами труда, соответствуют ли трудовые умения и навыки требованиям программы?

5. Какие методические приемы использовал воспитатель для установления личностно-ориентированного взаимодействия в труде?

#### **7 день – первая половина дня**

#### **Тема 4.Эстетическая деятельность: развитие творческих способностей дошкольника (изобразительных и музыкальных)**

#### **Задание 11.**

#### **Изучение развития творчества дошкольника на занятиях по изобразительной деятельности.**

Цель: формировать у студентов умение устанавливать связь между обучением детей изобразительным умениям и развитием творчества; развивать у них творческий подход к решению методических и дидактических задач.

#### **Методические рекомендации для студентов**

1.При просмотре занятий по изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование) обратите внимание на следующие моменты:

-отличительные особенности методики проведения занятий в разных возрастных группах;

-комплексный характер занятий по изобразительной деятельности;

-методические приемы, используемые воспитателями различных возрастных групп, стимулирующие детское художественное творчество;

-индивидуальный подход в развитии изобразительного творчества детей;

Интерес к занятию, их эмоциональное состояние;

-степень овладения детьми техническими и изобразительными приемами.

2.После занятия выберите две понравившиеся вам детские работы и побеседуйте с их авторами:

-Что изображено на твоём рисунке?

-У тебя получилось нарисовать (вылепить, наклеить) все, что ты задумал?

-Тебе нравится твоя работа?

-Что еще хотел бы доделать? И что для этого тебе нужно?

3.Возьмите у воспитателя предыдущие работы этих детей. Побеседовав с воспитателем и проанализировав работы детей. Сделайте заключение о «продвижении» дошкольников в овладении изобразительной деятельностью.

**Задание 12**

Изучение особенностей сотрудничества воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности дошкольников.

Цель: углублять представления студентов о деятельности музыкального руководителя в дошкольном учреждении, формировать музыкальную культуру будущего педагога.

**Методические рекомендации для студентов**

1. Сделайте вывод о сотрудничестве воспитателя и музыкального руководителя в ходе проведения с дошкольниками музыкального занятия. При анализе оцените роль воспитателя в реализации следующих программных задач развития музыкальности дошкольников:

- развитие эмоциональной отзывчивости к музыке и эстетического вкуса;
- знакомство с музыкальными инструментами;
- развитие чувства ритма и темпа;
- выявление индивидуальной склонности к музицированию, поддержание и развитие ее.

2. Познакомьтесь с планом работы музыкального руководителя с воспитателями. Установите его соответствие программным требованиям.

3. Подберите классические музыкальные произведения для слушания с детьми. Во время самостоятельной деятельности дошкольников создайте интересную звуковую среду. Обратите внимание на то, слышат ли дети музыку и получают ли от нее удовольствие.

**8 день – первая половина дня****Тема 5. Познавательное развитие дошкольника****Задание 13. Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах (вне занятий)**

Цель: формировать у студентов систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания дошкольников, совершенствовать экологическую культуру будущих педагогов.

**Методические указания для студентов**

1. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении для экологического воспитания дошкольников:

- уголок природы, его оснащение и оборудование (с учетом возрастного принципа);
- микроэкосистемы на участке детского сада (уголок леса, поля, луга, сада, экологическая тропа);
- экологическая комната: ее обитатели и оборудование.

2. Знакомясь с «уголком природы», отразите в дневнике следующие моменты:

- содержание «уголка природы»;
- отвечает ли подбор объектов общим педагогическим требованиям (дидактическая ценность, безопасность для здоровья детей, типичность объектов, доступность для ухода за ними и др.)?
- учтены ли биологические особенности растений и животных при подборе (возможность осуществления биологического цикла в условиях «уголка природы», удовлетворение потребностей и др.)
- в чем проявляется учет возрастных возможностей детей при отборе объектов?
- учтены ли при размещении объектов дифференцированные потребности растений и животных?
- сделайте рекомендации по улучшению «уголка природы и обоснуйте их.

3. Понаблюдайте и проанализируйте содержание и организацию природоохранной деятельности воспитателя и детей в уголке природы в утренний отрезок времени.

**Задание 14.****Изучение особенностей проведения занятий по экологическому воспитанию в разных возрастных группах.**

Цель: совершенствовать культуру педагогической деятельности будущего педагога, формировать у студентов интерес к новым педагогическим технологиям. Просмотр и анализ занятий по экологическому воспитанию по одному из разделов:

«Человек и окружающая природа»

«Животное – живое существо»

«Растение – живое существо»

-«Мы не одни живем на земле»

### **Методические рекомендации для студентов**

1. При анализе просмотренных занятий ответьте на следующие вопросы:

–к какому этапу работы по воспитанию гуманного отношения к живой природе они относятся?

–в чем своеобразие форм, методов и приемов экологического воспитания в разных возрастных группах?

–как изменяется содержание знаний, даваемых детям?

При анализе занятия по наблюдению за животным дополнительно отметьте:

–организация обстановки (размещение объектов наблюдения; условия, созданные для них; отбор и расположение оборудования и материалов, используемых по ходу наблюдения). Размещение детей.

–приемы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждению интереса (сюрипризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация), их действенность;

–приемы побуждения животного к разным способам поведения;

–характер заданий и вопросов, последовательность их постановки (логика занятия). Характер и содержание ответов детей;

–включение обследовательских действий в ходе наблюдения. Их характер, результативность;

–использование приемов активизации умственной деятельности (поисковые вопросы и действия, сравнения, использование детского опыта и др.);

–проявление интереса детей в ходе наблюдения (эмоции, вопросы, сосредоточенность внимания);

–индивидуальные проявления детей на занятиях и индивидуальный подход к ним;

–использование на занятиях результатов повседневных наблюдений, проводимых детьми.

2. Напоминаем основные этапы по воспитанию гуманного отношения детей к живой природе.

На первом этапе усилия воспитателя направлены на то, чтобы вызвать у ребенка сопереживание миру живого. Основу этой работы составляет включение дошкольника в разнообразные наблюдения в живой природе. В процессе этих наблюдений воспитатели и родители налаживают постоянное эмоционально «озвученное» общение дошкольника с природой. Прогулки и экскурсии дают ребенку возможность разделить эмоциональное состояние взрослых, заразиться их чувствами.

Второй этап составляет воспитание у ребенка сочувствия живому. Сопереживая природе, ребенок просто отражает ее «чувства», эмоционально переданные, раскрытые для него взрослым. Сочувствуя природе, он начинает осознавать свое единство с ней. На этом этапе усиливается роль знаний о живом, происходит слияние «интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский), что позволяет ребенку не только подсознательно почувствовать свое единство с природой, но и осознанно отнестись к ней, увидеть сходство и различие биологии человека и мира живой природы.

Сопереживание и сочувствие живому на третьем этапе работы перерастает в стремление ребенка проявить заботу о животных и растениях. В этом стремлении сливаются воедино эмпатия к живому и осознание его потребностей и проявлений. Формирование у дошкольников природоохранительных навыков и умений, широкое привлечение их к совместному со взрослыми труду позволяет детям активно выразить свое гуманное отношение к живой природе.

**9 день – первая половина дня**

**Задание 15.**

## **Изучение использования проблемно-поискового метода в обучении дошкольников элементарной математике.**

Цель: развивать у студентов способность выбирать педагогические технологии, адекватные задачам познавательного развития дошкольников.

Знакомить студентов с основными методическими подходами к обучению детей дошкольного возраста.

### **Методические рекомендации для студентов**

1. Познакомьтесь с различными формами по формированию у дошкольников математических представлений: занятия, дидактическая игра, математическое развлечение, индивидуальная работа.
2. Обратите внимание, как реализуется проблемно-поисковый метод обучения детей математике:
  - выделите проблемные ситуации, которые использовал воспитатель;
  - как осуществлялось руководство воспитателя поисковой деятельностью детей;
  - оцените умения детей использовать известные способы действия при решении новой проблемной задачи;
  - использует ли воспитатель проблемные задачи;
  - использует ли воспитатель проблемные ситуации в жанре сказки или ситуации –парадоксы.
- 3.Подберите различные занимательные проблемные ситуации. Выучите их. Проведите с детьми в свободное от занятий время Мини – «Математическую викторину» (Детей можно разделить на подгруппы).

### **10 день – первая половина дня**

#### **Тема 6. Изучение работы воспитателя по развитию речи дошкольников**

##### **Задание 16. Содержание и методика занятий по формированию связной речи**

Цель: выявление особенностей задач и содержания работы по формированию связной речи на занятиях, особенности структуры и методики занятий в конкретных возрастных группах.

### **Методические рекомендации для студентов**

- 1.Пронаблюдайте два занятия в разных возрастных группах и сделайте фотозапись. Обратите внимание на следующее: организация детей, наличие наглядности, постановка учебной задачи воспитателем, особенности методики обучения, принятие задачи детьми, особенности речи воспитателя, оценка детской речи.
- 2.Ответьте на вопросы:
  - 1.Каково программное содержание занятий в разных возрастных группах. Доступны ли задачи по развитию мышления и речи для детей данной возрастной группы?
  - 2.Каковы структурные части занятия, их целесообразность, роль каждой части в решении программных задач?
  3. Какие методы обучения, направленные на развитие мышления детей, на умение формулировать предложения, на обучение связному высказыванию отобраны воспитателем?
  - 4.Каковы содержание, логика и направленность вопросов, типы вопросов? В чем проявилась зависимость детских ответов от характера вопроса?
  5. Правильно ли подобраны наглядные материалы? Каковы особенности использования их на данном занятии? Какова роль наглядности в решении поставленных задач?
  6. Направлена ли фронтальная и индивидуальная работа на решение поставленных (умственных и речевых) задач?
  7. Как оценены детские высказывания и рассказы? Содержание и методика оценки.
  - 8.Каковы задачи дальнейшего развития связной речи детей данных возрастных групп?

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В конце практики студентами сдается отчетная документация:

- 1.Педагогический дневник с материалами выполненных заданий.
2. Рефлексия практики.

3. Дидактическое пособие, сделанное руками студентов.

**Основные критерии оценки практики студентов:**

- проявление ответственности, творчества и самостоятельности в педагогической деятельности;
- реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, коллегами, родителями;
- знание дисциплин психолого-педагогического цикла;
- умение использовать различные методические и дидактические подходы в работе с дошкольниками;
- качество изготовления дидактических материалов.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-педагогической практики**

**А) основная литература**

Зебзеева В.А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. –М.: «Академия», 2005.

Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. –СПб: Речь; М.: Сфера, 2010.

**Б) дополнительная**

Арнаутова Е.Н. и др. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Метод. пособие. – М., 2006.

Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.; Воронеж, 2005.

Дыбина О.В. Игра – путь к познанию предметного мира //Дошкольное воспитание. -2005, №4.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод. реком. – М., 2005.

Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., 2005.

Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДООУ. – М., 2006.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2005.

Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М., 2008.

Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2005, №12, - 2006, №1.

Салахова А.Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка. – М., 2003.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2007.

**В) Интернет ресурсы**

<http://www.detstvo-press.>

<http://www.arkti-journal.>

<http://www.prosv.ru/umk/doshkolka.>

<http://www.Obruch.ru.>

<http://www.detsad-journal. narod.ru.>

**12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения практики необходимы современные дошкольные учреждения, имеющие необходимую материально-техническую базу.

## Производственная практика

### Педагогическая практика в качестве воспитателя дошкольного учреждения

**1.Цели практики:** формирование у студентов целостного представления о деятельности педагога дошкольного учреждения, формирование профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.

**Задач практики:**

- 1.Формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения.
2. Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
3. Формирование у студентов педагогической рефлексии.
4. Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.

### 3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

#### Содержательно-логические связи учебной практики

| Коды учебных дисциплин, модулей практики (и их разделы)             |            |   |                        |
|---|------------|---|------------------------|
| Дисциплины, на которые опирается содержание педагогической практики |            | Дисциплины, для которых содержание педагогической практики выступает опорой |                        |
| Б.3.1/1   | Б.3.1/2    | Б.3.2/1.2.  | Б.3.2/2.1.,            |
| Б.3.2/2.2.,   | Б.3.2/3.1, | Б. 3.2/3.3,   | Б.3.2/4.1              |
|   |            | Б.3.1/3,  | Б.3.2/3.2,             |
|   |            | Б.3./24.1,  | Б.3./2.4.2,            |
|   |            | Б.3.2/6.1,  | Б.3.2/7.1, Б.3.2./7.2. |

#### 4.Формы проведения педагогической практики

Пробная практика в группах детей дошкольного возраста. Студенты распределяются по подгруппам 6-8 человек в одно дошкольное учреждение (по 2 студента в группу).

#### 5.Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений в 6 семестре третьего курса (с 9 февраля по 14 июня) ленточным способом.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции: **ПК-2,ПК-6, ПК-7, СК -2, СК-3, СК-5.**

**ПК – 2**– готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**ПК- 6** - способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

**ПК -7** – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

**СК-2** –способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

**СК-3** – готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания.

**СК -5** –готов к осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

#### 6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики 6 з.е., 216 часов

| №п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                 |          | Формы текущего контроля |
|------|--------------------------|--|--------|-----------------|----------|-------------------------|
|      |                          | Наблюдение   | Анализ | Работа в группе | Работа с |                         |
|      |                          |  |        |                 |          |                         |



|            |   | в группе по заданию. | наблюдаемого. | с детьми в роли воспитателя. | документацией группы, изготовление пособий. |  |
|------------|---|----------------------|---------------|------------------------------|---|--|
| 1.         | Психофизическое развитие дошкольника  | 16ч                  | 16ч           | 16ч                          | 22ч   | Отчет о выполнении и заданий и проверка дневника.          |
| 2.         | Игра и развитие личности дошкольника  | 3ч                   | 2ч            | 8ч                           | 16ч   | Отчет о Проверка выполнения и заданий и проверка дневника. |
| 3.         | Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности   | 3ч                   | 2ч            | 8ч                           | 16ч   | Отчет о выполнении и заданий и проверка дневника.          |
| 4.         | Эстетическая деятельность: развитие творческих способностей дошкольника (изобразительных и музыкальных) | 6ч                   | 4ч            | 10ч                          | 22ч   | Отчет о выполнении и заданий и проверка дневника.          |
| 5.         | Познавательное и речевое развитие дошкольника   | 6ч                   | 6ч            | 12ч                          | 28ч   | Отчет о выполнении и заданий и проверка дневника.          |
| Итого: 216 |   | 34                   | 30            | 54                           | 94  |  |

## 7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.

Технологии воспитания и обучения дошкольников, предлагаемые современными образовательными программами для ДОУ.

## 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

### Тема 1: Психофизиологическое развитие дошкольника

#### 1-2 неделя

**Задание 1.** Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями).

**Цель:** формирование профессиональных умений студентов в проведении режимных процессов в первой половине дня

#### Методические рекомендации студентам

1. Подготовьте конспект проведения режимных процессов в первой половине дня.

При планировании режимных процессов в первую половину дня следует включить в конспект следующие режимные процессы: прием, игровую деятельность, трудовую

деятельность, индивидуальную работу с детьми, организацию умывания, завтрак, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка к дневному сну.

## 2. Проведите самоанализ и анализ проведенных режимных процессов.

Вопросы для анализа:

1. Где проводился прием – в помещении, на участке? Где лучше?
2. Какими словами воспитатель встречает детей? На что обращает внимание?
3. Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?
4. Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?
6. Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?
6. Как организует переход к умыванию?
7. Как воспитатель успевает готовить детей к умыванию, а столы к завтраку?

Умывание

1. Как происходит умывание детей? Все ли дети заходят в умывальник или поочередно?
2. Что нужно, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?
3. Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они требованиям программы?

Обед, завтрак, полдник

1. Начало в соответствии с режимом.
2. Сервировка стола.
3. Воспитание культуры еды. Какие навыки культуры еды прививали детям?
4. Сколько длится завтрак, обед, полдник?

Сбор на прогулку

1. Создание условий для одевания.
2. Приемы, используемые при одевании.
3. Навыки детей в одевании.
4. Воспитано ли чувство взаимопомощи у детей, бережное отношение к одежде.

Прогулка

1. Какое время отведено, соответствует ли режиму?
2. Осуществление контроля за внешним видом детей

Организация сна

1. Как организован переход от работы ко сну?
2. Как дети учатся аккуратно складывать вещи?
3. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.

Организация подъема детей.

1. Как организован процесс просыпания детей?
2. одевание, умывание детей?

### 3-4 недели

## Задание 2. Самостоятельное проведение режимных процессов во второй половине дня

**Цель:** формирование профессиональных умений студентов в проведении режимных процессов во второй половине дня. Первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями.

### Методические рекомендации для студентов

1. Подготовьте конспект проведения режимных процессов в первой половине дня.
2. Проведите самоанализ и анализ проведенных режимных процессов.
3. Проведите диагностику Культурно-гигиенических навыков еды. Оформите ее в виде таблицы.

| Умение не крошить хлеб | Умение не проливать пищу | Умение пережевывать пищу | Умение пользоваться столовыми приборами |        |       |           | Умение полоскать рот |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------|-------|-----------|----------------------|
|                        |                          |                          | ложкой                                  | вилкой | ножом | салфеткой |                      |

**5-6 недели****Задание 3. Самостоятельное проведение режимных процессов и утренней гимнастики в первой половине дня**

**Цель:** формирование профессиональных умений проведения режимных процессов в первой половине дня и утренней гимнастики.

**Методические рекомендации для студентов**

1. Составьте конспект утренней гимнастики для своей возрастной группы.
  2. Проведите утреннюю гимнастику с детьми, сделайте самоанализ и анализ увиденного.
- Вопросы для анализа утренней гимнастики**
1. Какое место занимает утренняя гимнастика в режиме дня.
  2. Были ли созданы гигиенические условия: одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя.
  3. Сколько времени заняла утренняя гимнастика?
  4. Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе? Сколько взято упражнений? Количество их повторений.
  5. В каких случаях воспитатель объяснял, в каких показал упражнение?
  6. В каких случаях воспитатель достаточно ясно и четко давал объяснения, правильно ли он показал упражнения детям?
  7. Каково качество выполнения детьми упражнений. Замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнения и как он реагировал на это?
  8. Какими приемами воспитатель добивался правильности выполнения упражнений.
  9. Предусмотрено ли пользование пособиями, какими?
  10. Какое сопровождение использовал воспитатель при проведении гимнастики. Как закончилась гимнастика. Следила ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения делала. Концовка гимнастики.

**7-8 недели.****Задание 4. Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию.**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, связанных с проведением физкультурного занятия.

**Методические рекомендации для студентов**

1. Составьте конспекты физкультурных занятий и подготовьтесь к их проведению.
2. Проведите анализ и самоанализ проведенных занятий.

**Вопросы для анализа занятия по физическому воспитанию**

1. Подготовка воспитателя к занятию, наличие плана-конспекта, разработка методических указаний, наличие графического изображения, перемещение воспитателя в процессе занятия, подготовка места, обувь и одежда воспитателя и детей.
2. Организация занятия. Своевременное начало, конец занятия, распределение времени на отдельные части занятия, приемы размещения детей на занятии.
3. Проведение занятия. Соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения, темп выполнения физических упражнений, плотность, решение задач по воспитанию физических качеств, решение оздоровительных задач, приемы воспитания психических процессов (память, мышление, воображение, внимание) и положительных эмоций.
4. Поведение и самочувствие детей, дисциплинированность, взаимоотношения, внимание, активность, качество выполнения упражнений.
5. Удачно ли подобраны основные движения и комплекс упражнений для детей данной группы. Соответствует ли это рекомендациям «Программы». Материал, используемый воспитателем в работе (его доступность, гигиенические требования, размеры). Как

воспитатель организовала работу детей на спортивных снарядах, была ли страховка детей, держала ли воспитатель в поле зрения всех детей.

6. Как воспитатель подавала команды, распоряжения, указания. Какие упражнения проводила более успешно, какие – нет? Как провела анализ занятия.

**Тема: «Игра и развитие личности дошкольника»**

#### **9 неделя**

**Задание 5. Самостоятельная организация и руководство творческими играми дошкольников.**

**Цель:** учить студентов устанавливать в процессе взаимодействия с детьми в игре тактику, соответствующую этапу развития игры, индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников, стимулировать потребность в повышении собственной культуры педагогической деятельности.

**Методические рекомендации для студентов**

Разделите детей на подгруппы. Одна студентка проводит игру в первой подгруппе, вторая – во второй.

1. Попробуйте непосредственно включиться в детскую игру, взяв на себя определенную роль.
2. Поиграв с детьми, ответьте на следующие вопросы:  
-удалось ли вам включиться в детскую игру, не нарушив ее гармоничного развития?  
-играя с детьми, выполнять правило «Никогда не фантазируй за детей»?  
-какие чувства проявляли по отношению к вам дети как партнеру по игре?  
-насколько получилось у вас сыграть взятую на себя роль?

**Тема: «Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности»**

#### **10 неделя**

**Задание 6. Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников**

**Цель:** формировать у студентов профессиональные умения руководить трудом дошкольников как совместной деятельностью ребенка и «значимого» взрослого, формировать у них педагогическую рефлексию.

**Методические рекомендации для студентов**

1. При составлении плана-конспекта по организации труда дошкольников (вид труда и форму его организации студент выбирает самостоятельно) обратите внимание, что это вид совместной деятельности ребенка и взрослого. Поэтому при определении содержания труда необходимо четко продумать и свое участие в нем.
2. Детский труд организуйте по подгруппам, предусмотрев сочетание различных его видов и распределив детей с учетом их интересов.
3. После самостоятельной работы с детьми ответьте на следующие вопросы:  
–Какие чувства вы испытали, работая вместе с детьми?  
–Какова роль трудовой деятельности в развитии ребенка?  
–Чему вы уже сегодня можете научить своих воспитанников?

**Тема: «Эстетическая деятельность: развитие творческих способностей дошкольника»**

#### **11-12 недели**

**Задание 7. Самостоятельное проведение занятий по изобразительному творчеству**

**Цель:** формировать у студентов профессиональные умения по руководству изобразительным творчеством дошкольников.

Студенты самостоятельно готовят конспект занятия по изобразительной деятельности (занятие может быть комплексным, а работа коллективной)

**Тема: «Познавательное развитие дошкольника и развитие речи»**

#### **13-14 недели**

**Задание 8. Самостоятельное проведение занятий по экологическому воспитанию**

**Цель:** формировать у студентов установку на индивидуальный стиль в педагогической деятельности, стимулировать у студентов потребность в самосовершенствовании.

**Методические рекомендации для студентов**

1. Студенты самостоятельно проводят: утреннюю гимнастику, индивидуальную работу, включаются в самостоятельные творческие игры дошкольников, организуют работу в уголке природы.
2. Проводят занятие по экологическому воспитанию.

**15-16 недели****Задание 9. Самостоятельное проведение занятий по развитию математических представлений.**

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления математического развития дошкольника.

**Методические рекомендации для студентов**

1. Подготовьтесь к самостоятельному проведению режимных процессов и напишите конспект занятия по математике (возможно интегрированное).
2. Проанализируйте проведенное занятие по вопросам:
  1. Какова тема (математическое содержание) и цель (методическая задача) занятия?
  2. Соответствует ли логика построения занятия его цели? Имеется ли соответствие последовательности подобранных педагогом учебных заданий цели занятия.
  3. Какова внутренняя структура занятия: использована ли проблемная ситуация или занятие построено на преимущественном использовании объяснительно-иллюстративного метода? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая?
  4. Грамотно ли педагог использовал математическую терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации помощи использовал?
  5. Как занятие спланировано и выдержано по времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности детей, учтены ли требования к охране их здоровья?
  6. Как учтены индивидуальные особенности детей в группе? Как организована индивидуализация работы детей?
  7. Какие формы и средства организации учебной деятельности использованы педагогом? (как сочетаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы; какой наглядный материал использован, его эстетическое оформление и ее действенность при формировании понятий и способов действий).
  8. Удалось ли педагогу установить контакт со всеми детьми в группе (обратная связь)? Какими приемами педагог осуществлял коррекцию их действий, создавал ситуацию успеха, реализовывал свое сотрудничество с детьми и детей между собой?
  9. Какие моменты занятия показались особенно удачными? Не совсем удачными?
  10. Каков итог занятия? Какие рекомендации можно дать педагогу по улучшению методики проведения занятий в будущем?

**17-18 недели.****Задание 10. Самостоятельное проведение занятия по развитию речи**

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения работы по развитию речи дошкольников.

**Методические рекомендации для студентов**

1. Составьте конспект занятия по развитию речи.
2. Проведите анализ занятия по следующей схеме:

**Карта анализа занятия по развитию речи**

| Критерии оценки работы воспитателя на занятии |   | Уровень оценки |      |      |
|---|---|----------------|------|------|
|   |   | Выс.           | Доп. | Низ. |
| 1.  | Умение творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей) |                |      |      |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| 2.                       | Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями. Определить его содержание, структуру подобрать дидактические игры.  |  |  |  |
| 3.                       | Подбор демонстрационного и раздаточного материала. Рациональное размещение материала.  |  |  |  |
| 4.                       | Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы)   |  |  |  |
| 5.                       | Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток).  |  |  |  |
| 6.                       | Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами.   |  |  |  |
| 7.                       | Смена поз детей в течение занятия  |  |  |  |
| 8.                       | Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т.д.)  |  |  |  |
| 9.                       | Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам   |  |  |  |
| 10.                      | Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная, коллективная). Оправданность выбранных форм.   |  |  |  |
| 11.                      | Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми (игровые приемы, приемы привлечения внимания детей, приемы активизации мышления и др.)   |  |  |  |
| 12.                      | Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять их интерес в течение всего занятия.  |  |  |  |
| 13.                      | Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сокращать время занятия в зависимости от степени утомления детей; менять форму организации детей; выводить часть программного содержания за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и т.д.) |  |  |  |
| 14.                      | Индивидуальная работа с детьми   |  |  |  |
| 15.                      | Оценка работы детей на занятии, качество оценки.   |  |  |  |
| 16.                      | Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии   |  |  |  |
| 17.                      | Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач.   |  |  |  |
| 18.                      | Усвоение детьми программного содержания.   |  |  |  |
| 19.                      | Умение адекватно оценить собственную работу на занятии   |  |  |  |
| Положительное на занятии |  |  |  |  |
| Выводы:                  |  |  |  |  |

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

### Отчетная документация:

Дневник по практике (в нем должны быть представлены списки детей, режим дня, сетка занятий, планы работы, отзывы о проведенных мероприятиях, самоанализ профессиональной деятельности студента).

Образцы конспектов занятий по разным видам деятельности.

Отчет о практике.

## 11. Учебно-информационное обеспечение педагогической практики

### А) основная литература

Зебзеева В.А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.

Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2010.

#### **Б) дополнительная**

Арнаутова Е.Н. и др. Преемственные связи ДОО, школы и родителей будущих первоклассников: Метод. пособие. – М., 2006.

Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.; Воронеж, 2005.

Дыбина О.В. Игра – путь к познанию предметного мира //Дошкольное воспитание. -2005, №4.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод. реком. – М., 2005.

Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., 2005.

Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОО. – М., 2006.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2005.

Комарова Т.С., Филипп О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М., 2008.

Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2005, №12, - 2006, №1.

Салахова А.Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка. – М., 2003.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2007.

#### **В) Интернет ресурсы**

[www.ivalex.vistom.ru](http://www.ivalex.vistom.ru) - Сайт для дошкольных работников

<http://www.detstvo-press>.

<http://www.arkti-journal>.

<http://www.prosv.ru/umk/doshkolka>.

[http://www. Obruch.ru](http://www.Obruch.ru).

<http://www.detsad-journal.narod.ru>.

#### **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения практики необходимы современные дошкольные учреждения, имеющие необходимую материально-техническую базу.

## Преддипломная практика в дошкольных учреждениях

**1.Цели практики:** освоение многофункциональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

### **2.Задачи практики:**

- 1.Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для работы в группах дошкольного возраста.
- 2.Ознакомление студентов с основами воспитательно-образовательного процесса и спецификой труда воспитателя.
- 3.Формирование установки на личностно-ориентированное общение с детьми.
4. Овладение современными технологиями, применяемыми в работе с детьми.
- 5.Формирование интереса к инновациям, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу.
- 6.Применение в педагогической деятельности передовых технологий образования.

### **3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата**

Преддипломная практика проводится в в 7 семестре на 4 курсе в объеме 6 з.е.

#### **Содержательно-логические связи учебной практики**

| Коды учебных дисциплин, модулей практики (и их разделы)  |   |
|--|---|
| Дисциплины, на которые опирается содержание производственной практики  | Дисциплины, для которых содержание производственной практики выступает опорой |
| Б.3.1./3.1 Б.3.1/3/2 Б.3.2/2.1 Б.3.2/3.2<br>Б.2.2/4.1 Б.3.2/4.2 Б.3.2/4 в.4 Б.3.2/4 в.5<br>Б.3.2/5.3 Б.3.2/6.1 Б.3.2/7.1 | Б.3.2/5.1 Б.3.2/5.2<br>Б. 3.2/5. в3 Б.3.2/7 в.1 Б.3.2/7.в                     |

Требования к входным знаниям: студент, приступающий к учебной практике, должен иметь представление:

- о гуманистических основах современной педагогики, о субъект - субъектных отношениях педагога с ребенком;
- об основах педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста;
- об основах психического развития детей дошкольного возраста;
- о педагогических условиях воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- о современных технологиях воспитания и обучения дошкольников;
- о технологиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ДОУ.

### **4. Формы проведения производственной практик**

Практика проводится в форме самостоятельной работы студентов с детьми в качестве воспитателя ДОУ.

### **5.Место и время проведения преддипломной практики**

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений в 7 семестре четвертого курса , с 6 октября по2 ноября.

### **6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК -5, ПК-6, ПК-7, СК-2, СК-3,СК-4, СК-5.**

**ОК -1** – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;

**ПК – 2**– готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**ПК -3** – способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

**ПК -5** – готов включиться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

**ПК- 6** - способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников;



**ПК -7** – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

**ПК -8** – способен разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

**СК-2** – способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

**СК-3** – готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания.

**СК-4** – способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

**СК -5** – готов к осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- определять конкретные образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей дошкольного возраста;
- осуществлять текущее и перспективное планирование;
- анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми в психологических, дидактических и методических аспектах с учетом современных требований;
- методически грамотно выстраивать педагогический процесс, используя эффективные формы, средства, методы и приемы работы с детьми в зависимости от уровня их развития в соответствии с поставленными задачами;
- организовывать игры детей и руководить ими и участвовать в них в качестве партнера по совместной деятельности;
- изучать условия жизни и воспитания детей в семье, проводить работу с родителями, педагогически их просвещать;
- организовывать и руководить разными видами детской деятельности, управлять поведением и активностью детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- рационально распределять время, организуя различные виды деятельности детей и их индивидуальную работу;
- использовать разнообразные организационные формы, методы и приемы, способствующие установлению правильных взаимоотношений с детьми, педагогически обоснованно строить деловые и личные отношения с родителями, коллегами и другими лицами, принимающими участие в воспитании детей;
- изучать педагогический опыт, вариативные и альтернативные системы воспитания детей;
- создавать развивающую педагогическую среду, применять в педагогическом процессе разнообразные пособия, дидактические материалы, аудио-, видео- компьютерную технику.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е., 216 часов

| № раздела | Разделы практики                                 | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--|---|-------------------------|
| 1.        | Режимные процессы в первой и второй половине дня | Самостоятельное проведение   | Самоанализ, самоподготовка и работа с документацией |                         |

|             |   |      |      |   |
|-------------|---|------|------|---|
| 2.          | Физическое воспитание                             | 6ч   | 6ч   | Наблюдение и анализ проводимых студентом мероприятий. Проверка конспектов и дневника. |
| 3.          | Умственное воспитание                             | 6ч   | 6ч   |   |
| 4.          | Нравственное воспитание                           | 10ч  | 10ч  |   |
| 5.          | Трудовое воспитание                               | 6ч   | 6ч   |   |
| 6.          | Эстетическое воспитание                           | 6 ч  | 6ч   |   |
| 7.          | Игра  | 10ч  | 10ч  |   |
| 8.          | Праздники и развлечения                           | 6ч   | 6ч   |   |
| 9.          | Планирование воспитательно-образовательной работы | 6ч   | 6ч   |   |
| 10.         | Взаимодействие с родителями                       | 6ч   | 6ч   |   |
| 11.         | Методика развития речи                            | 8ч   | 8ч   |   |
| 12.         | Методика экологического образования               | 8ч   | 8ч   |   |
| 13.         | Методика математического развития                 | 8ч   | 8ч   |   |
| 14.         | Методика физического воспитания                   | 8ч   | 8ч   |   |
| 15.         | Методика развития изобразительного творчества     | 8ч   | 8ч   |   |
| 16.         | Методика музыкального воспитания                  | 6ч   | 6ч   |   |
| Итого: 216ч |   | 108ч | 108ч |   |

#### **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Используются педагогические технологии, применяемые в педагогическом процессе ДОУ, в которых студенты проходят практику.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

По каждому из разделов практики запланируйте и проведите указанную ниже работу.

##### **Физическое воспитание.**

Организация и проведение режимных процессов (утренний прием, умывание, прием пищи, сбор на прогулку и возвращение с прогулки, подготовка к дневному сну), осуществление воспитательно-образовательной работы. Планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей: последовательное осуществление намеченного плана.

##### **Умственное воспитание.**

Проведение бесед с небольшими группами детей с целью выявления, уточнения и систематизации знаний. Организация наблюдений за изменениями в окружающей жизни, проведение целевых прогулок для расширения кругозора детей и уточнения знаний. Рассматривание с детьми иллюстраций, книг, предметов окружающей обстановки с целью уточнения знаний детей, формирования правильных представлений об окружающем. Планирование работы по формированию навыков учебной деятельности у некоторых детей; последовательное осуществление намеченного плана. Проведение с детьми небольших групп игр и упражнений по сенсорному воспитанию.

##### **Нравственное воспитание.**

Планирование системы работы по воспитанию культуры поведения детей; последовательное осуществление намеченного плана. Чтение книг, рассказывание, рассматривание иллюстраций, отражающих общественные явления и события (с небольшими группами детей). Целевые прогулки с детьми для ознакомления с родным городом, памятными местами. Проведение этических бесед с небольшими группами детей о

нормах поведения в общественных местах, взаимоотношениях с товарищами, правил уличного движения.

Планирование индивидуальной работы по воспитанию положительных моральных качеств у 1-2 детей (доброты, скромности, смелости, отзывчивости, справедливости и др.) и последовательное осуществление намеченного плана.

#### **Трудовое воспитание.**

Организация коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка, ремонту и подклейке книг, уходу за посевами и посадками на огороде, цветнике и т.д. Организация труда с небольшими подгруппами детей: уборка помещения, игровых уголков, стирка и глажение кукольного белья, ремонт игрушек, изготовление игрового оборудования, поделок из природного материала; работа с тканью; в старшей и подготовительной к школе группах; организация посевов и посадок; уход за ними; работа в огороде и цветнике; уход за животными и др. Трудовые поручения дежурным и работа с ними: обучение их выполнению обязанностей, оказание помощи и оценка результата.

Планирование работы с небольшим количеством детей по формированию трудовых навыков и умений. Последовательное осуществление намеченного плана.

#### **Эстетическое воспитание.**

Рассматривание оформления групповой комнаты, музыкального зала, произведений искусства и народного творчества, беседы о них с небольшими группами детей. Наблюдения за окружающей природой для привлечения внимания детей к ее красоте. Организация самостоятельной художественной деятельности детей.

#### **Игра.**

Руководство сюжетно-ролевыми, строительными, дидактическими, музыкально-дидактическими, театрализованными играми. Запись 3-4 сюжетно-ролевых игр и их письменный анализ; планирование на его основе дальнейшего развития игровой деятельности детей, практическое осуществление намеченного плана.

#### **Праздники и развлечения.**

Участие в подготовке и проведении праздника в детском саду. Самостоятельное проведение вечеров досуга, аттракционов, показ кукольного, теневого, настольного театров; слушание грампластинок и другие виды развлечений.

#### **Планирование воспитательно-образовательной работы**

На каждый день практики. Написание конспектов занятий и планов работы.

#### **Работа с родителями.**

Проведение консультаций для родителей. Участие в проведении родительского собрания.

#### **Методика развития речи, обогащение словарного запаса.**

Проведение занятий по родному языку и ознакомление детей с окружающим миром. Дидактические игры, обогащающие словарь детей, внесение новых предметов и иллюстраций для рассматривания, наблюдения за трудом взрослых, транспортом. Словарная работа с детьми в бытовой практике: рассматривание предметов быта, окружающей обстановки; знакомство с новыми пословицами и поговорками, загадывание загадок.

#### **Методика экологического образования.**

Проведение экологических занятий, экскурсий, работа в уголке природы, на участке детского сада: посев семян, посадка луковиц, размножение комнатных растений. Наблюдения за окружающей природой на прогулках. Организация дидактических игр с природным материалом. Опытнo-экспериментальная работа с детьми. Ведение дневника наблюдений, календаря природы.

#### **Методика математического развития.**

Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для развития математических представлений детей. Проведение занятий по формированию математических представлений; дидактические игры и игровые упражнения для развития

представлений и закрепления знаний о величине и форме, времени и пространстве. Формирование математических представлений в процессе бытовой и игровой деятельности.

#### **Методика физического воспитания.**

Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминуток, закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями, подвижных игр, прогулок за пределы детского сада. Участие в физкультурных праздниках. Организация вечеров досуга, спортивных игр с детьми (городки, настольный теннис, бадминтон). Приобщение детей к спортивным играм: волейболу, хоккею, футболу. Обучение детей ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипедах, самокатах.

#### **Рисование, лепка, аппликация, конструирование.**

Проведение занятий по рисованию и лепке, аппликации и конструированию. Организация изобразительной деятельности детей в различных играх, во время праздничного оформления группы, изготовления подарков родителям и младшим детям, дидактических материалов к занятиям. Рассматривание с группами детей произведений изобразительного искусства, предметов народного творчества, детских работ.

#### **Методика музыкального воспитания.**

Проведение музыкального занятия в одной из возрастных групп детского сада. Организация музыкальной деятельности детей: пения, игр с музыкальными игрушками, дидактических музыкальных игр и др. Организация развлечения с музыкальным сопровождением в одной из возрастных групп. Проведение утренней гимнастики под музыку.

#### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

В конце практики проводится итоговая конференция, к которой студенты готовят следующую документацию.

1. Перспективный план работы на месяц в одной из дошкольных групп.
2. План учебно-воспитательной работы на неделю (по форме, используемой в ДОУ, где проходила практика).
3. Дневник по практике (в нем должны быть представлены списки детей, режим дня, сетка занятий, планы работы, отзывы о проведенных мероприятиях, самоанализ профессиональной деятельности студента).
4. Конспекты занятий по разным видам деятельности (три конспекта).
5. Отзыв о работе студента на практике в качестве воспитателя, подписанный заведующим ДОУ.
6. Творческий отчет о практике.

#### **Формы творческого отчета**

1. С применением видеозаписи (не менее двух видов занятий – интегрированные, комплексные, традиционные, развивающие и др.).
2. Выполненные в виде фотоальбома по темам (на выбор): «Организация нерегламентированной деятельности детей», «Организация детских праздников в ДОУ», «Организация игровой деятельности детей», «Организация трудовой деятельности детей», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» и др.
3. По теме «Формы планирования в дошкольном образовательном учреждении» (представить базовый, годовой, базисный, тематический, календарный планы и др.).
4. С представлением системы дидактических игр по одному из направлений работы:
  - экологическое образование дошкольников;
  - математическое развитие детей;
  - совершенствование детской речи;
  - подготовка к школе;
  - сенсорное развитие детей; и др.
5. С представлением системы развивающих игр.
6. По одному из следующих направлений (на выбор):
  - развивающая среда в группах дошкольного возраста;
  - организация самостоятельной деятельности детей;

- системы обучения дошкольников на занятиях;
- организация игровой деятельности;
- формы взаимодействия с родителями.

7. Отчет с предоставлением разных форм консультаций для родителей, оформление тематических стендов.

8. По одной из представленных тем:

- нетрадиционные формы работы с родителями;
- паспорт дошкольного образовательного учреждения;
- работаем по программе... («Радуга», «Развитие» и т.п.) с приложением фотоматериалов, конспектов, описанием опыта работы, результатов деятельности детей.
- игра – ведущий вид деятельности дошкольника;
- моя педагогическая концепция;
- психолого-педагогический портрет современного дошкольника;
- развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста;
- развивающая среда в дошкольном учреждении и т.п.

Тема отчета может быть выбрана практикантом по согласованию с заведующим, старшим воспитателем ДООУ.

#### **Основные критерии оценки практики:**

- проявление творчества и самостоятельности в педагогической деятельности;
- реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми и родителями;
- глубина научно-методических знаний;
- ответственность при подготовке и проведении работы с детьми;
- результативность проведенных мероприятий;
- качество изготовленных дидактических материалов.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной педагогической практики**

#### **А) основная литература**

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2009.
- Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжикова Л.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – Владос, 2008
- Буре Р.С. Дошкольник и труд. – СПб «Детство-Пресс, 2004.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
- Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века /Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Д. – М.:АРКТИ, 2000.
- Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. – М., Владос, 2004.
- Зебзеева В.А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Куликова Т.А., Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2007.
- Кораснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. –Ростов н/Д, Феникс, 2010.
- Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2008.
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., Академия, 2005.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. – Владос, 2010.

- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М, Академия, 2008.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., академия, 2006.
- Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста /Под ред. Дубровской Е.А., Козловой С.А.- М., Академия, 2009.
- Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. – М., 2009.

#### **Б) дополнительная**

- Арнаутова Е.Н. и др. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Метод. пособие. – М., 2006.
- Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.; Воронеж, 2005.
- Дыбина О.В. Игра – путь к познанию предметного мира //Дошкольное воспитание. -2005, №4.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод. реком. – М., 2005.
- Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., 2005.
- Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей.- М., Сфера, 2009.
- Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М., 2006.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2005.
- Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М., 2008.
- Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2005, №12, - 2006, №1.
- Салахова А.Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка. – М., 2003.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2007.

#### **В) Интернет ресурсы**

- [www.ivalex.vistom.ru](http://www.ivalex.vistom.ru) - Сайт для дошкольных работников
- <http://www.detstvo-press>.
- <http://www.arkti-journal>.
- <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka>.
- [http://www. Obruch.ru](http://www.Obruch.ru).
- [http://www.detsad-journal. narod.ru](http://www.detsad-journal.narod.ru).

#### **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения практики необходимы современные дошкольные учреждения, имеющие необходимую материально-техническую базу.

## Методическая практика в качестве старшего воспитателя ДОУ

Методическая практика выполняет разнообразные функции: обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. У студентов формируются представления о функциях старшего воспитателя, развиваются профессиональные умения и способности, раскрываются различные стороны личных качеств.

По тому, как проявил себя студент в методической практике в дошкольных учреждениях, можно судить о его перспективах в педагогической деятельности.

### Цель практики

Формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя дошкольного учреждения.

### Задачи практики

1. Пополнить знания студентов об управлении дошкольным учреждением.
2. Закреплять, углублять и учить творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности.
3. Формировать умения и навыки, необходимые для осуществления функций старшего воспитателя:

а) умение давать объективную оценку педагогическому процессу, выявлять причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы;

б) умение планировать систему мероприятий, направленных на достижение высокого уровня воспитательно-образовательной работы с детьми и повышение профессиональной компетентности воспитателей;

в) умение создавать рациональную организационную структуру ДУ, деятельность которой направлена на достижение целей педагогической деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах;

г) умение планировать и осуществлять различные виды контроля в ДУ, внедрять инновационные формы методической работы.

4. Развивать у студентов педагогическую рефлексия, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремление к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.

5. Воспитывать профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, уравновешенность, ответственность, инициативность.

Методическая практика организуется на базе дошкольных учреждений по месту основной работы студентов. Практика проходит с отрывом от производства в течение 4-х недель. Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов в соответствии с утвержденным графиком работы. Дни, пропущенные студентом по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны в другое время.

### Примерное распределение заданий практики

| Содержание работы  | Сроки практики |
|--|----------------|
| 1  | 2              |
| 1. Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Изучение документации заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. Составление индивидуального плана практики | 1-я неделя     |

|  |              |
|--|--------------|
| 2. Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня.<br>Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении. Участие в семинаре по проблемам методического руководства | 1-2-я недели |
| 3. Составление плана методической работы практикантов и его утверждение  | 1-я неделя   |
| 4. Наблюдение отдельных форм методической помощи, оказываемой старшим воспитателем (консультация, семинар, семинар-практикум и т.п.)   | 1-2-я недели |
| 5. Изучение оснащенности методического кабинета и оказание работникам методического кабинета помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. Изготовление стендов и выставок   | 2-3-я недели |
| 6. Подготовка и проведение студентами консультаций, семинаров и другие видов методической помощи воспитателям  | 3-4-я недели |
| 7. Составление конспектов открытых видов детской деятельности и их утверждение. Распределение студентов на роль старшего воспитателя, которую они будут выполнять во время открытых просмотров   | 1-2-я недели |
| 8. Подготовка и проведение открытых видов детской деятельности, их коллективное обсуждение   | 3-4-я недели |
| 9. Показ заведующим, старшим воспитателем разных видов, форм и методов контроля. Участие студентов в одном из видов проверки. Диагностика, наблюдения, обследование, собеседования и другие виды изучения детей и педагогов                      | 2-4-я недели |
| 10. Изучение состояния работы с семьями воспитанников. Подготовка и проведение одной из форм работы с родителями всех групп (конференция, общее собрание, семейные игры и др.)   | 3-4-я недели |
| 11. Ознакомление с состоянием работы по преемственности со школой и участие в ней  | 2-4-я недели |
| 12. Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп   | 2-4-я недели |
| 13. Подготовка и проведение Совета педагогов в дошкольном учреждении   | 3-4-я недели |



|   |              |
|---|--------------|
| 14. Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении и его обобщение   | 3-4-я недели |
| 15. Участие в общественных мероприятиях дошкольного учреждения: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др. | 1-4-я недели |
|   |              |

**Организация и координация педагогического процесса в дошкольном учреждении** (планирование методической работы; изучение месячного и годового планов; составление студентами плана методической работы на месяц).

Старший воспитатель должен выполнять функции и владеть следующими умениями при проведении методической работы в ДОУ.

#### **1. Планирование:**

- прогнозировать развитие процессов воспитания и развития дошкольников, педагогического коллектива;
- разрабатывать комплексно-целевую программу развития дошкольного учреждения;
- проектировать деятельность коллектива на длительный срок, методическую работу на год, месяц, собственную деятельность на длительный срок и в течение дня;
- способствовать взаимодействию воспитателей в ходе выполнения годового и месячных планов, отдельных заданий;
- создавать условия для повышения квалификации педагогов, воспитательно-образовательной работы с детьми;
- совершенствовать организационно-воспитательные воздействия на отдельных работников и коллектив в целом;
- повышать собственный уровень квалификации;
- оттачивать свои действия и поступки в конкретных ситуациях.

#### **2. Организация:**

- осуществлять деятельность педагогов в соответствии с годовым и месячным планами, обмен опытом и информацией, эффективное воздействие коллектива на отдельных воспитателей, методическую помощь в составлении планов и подготовке к работе с детьми, повышение квалификации воспитателей, собственную деятельность в соответствии с планом;
- распределять работу между педагогами в соответствии со сложившейся ситуацией;
- инструктировать в ходе выполнения работы;
- обучать наиболее эффективным методам и приемам работы с детьми;
- поддерживать на высоком уровне трудовую активность в коллективе;
- своевременно и правильно оформлять необходимую документацию, методические материалы, выставки для педагогов и родителей;
- поддерживать четкий порядок в работе педагогов, доводить начатые дела до конца.

#### **3. Контроль:**

- разрабатывать схему наблюдения за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностические материалы, вопросы для осуществления тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах;
- наблюдать за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей;
- фиксировать результаты наблюдений;

- анализировать результаты воспитательно-образовательной работы, детского творчества, планы и документацию воспитателей;
- делать выводы и заключения о состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми;
- осуществлять диагностику профессиональной компетентности педагогов, развития детей;
- разрабатывать мероприятия по устранению выявленных недостатков в работе педагогов;
- обсуждать результаты контроля с воспитателями, использовать эти результаты при подготовке решений педсовета, планировании работы коллектива.

#### **4.Координация:**

- изучать педагогическое мастерство воспитателей, социально-психологические особенности членов коллектива, процесс выполнения решений;
- корректировать деятельность воспитателей на основе анализа их работы, свою организаторскую деятельность;
- анализировать целенаправленность и эффективность воздействия на воспитателей;
- регулировать ход воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, действия членов коллектива;
- ориентироваться в сложившейся ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении работы.

#### **5.Общение:**

- владеть собой в критических ситуациях;
- предвидеть конфликты и предотвращать их;
- изучать взаимоотношения воспитателей при выполнении работы;
- правильно воспринимать критику и учитывать ее в своей деятельности; понимать и оценивать возможности воспитателей и других сотрудников;
- ориентироваться во взаимоотношениях людей;
- строить свои взаимоотношения с коллективом на основе взаимного доверия и сотрудничества;
- устанавливать правильные отношения с заведующим и работниками управления образованием;
- выбирать и использовать наиболее действенные меры организационного и воспитательного воздействия по отношению к отдельным воспитателям;
- учитывать особенности психологического климата в коллективе.

Осуществлять организацию и координацию педагогического процесса старшему воспитателю помогает планирование его деятельности в виде циклограммы.

**Примерная циклограмма деятельности старшего воспитателя ДОО**

| Дни недели.<br>Время дня              | Мероприятия  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
|                                       | 1-я неделя   | 2-я неделя   | 3-я неделя                                  | 4-я неделя   |
| Понедельник<br>1-я<br>половина<br>дня | Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы с детьми                                |  |   |  |
|                                       | Предупредительный контроль в группах, где работают молодые воспитатели.                          | Консультации для воспитателей младших групп  | Консультации для воспитателей средних групп | Консультации для воспитателей старших групп  |
| Вторник<br>1-я половина<br>дня        | Работа по оформлению методических материалов наблюдений. Подготовка к методическим мероприятиям. | Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы с детьми в разных возрастных группах. Работа в методическом кабинете по обобщению передового педагогического опыта. |   | Коллективные просмотры педагогического процесса (1 раз в квартал). Работа в методическом кабинете. |

| Среда                    | Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы   |  |   |   |
|--------------------------|--|--|---|---|
| 2-я половина дня         | Заседание Совета педагогов (1 раз в 2 месяца)  | Методико-педагогическое совещание. Родительский всеобуч в младших группах            | Оказание воспитателям помощи в обобщении опыта работы с детьми. Родительский всеобуч в средних и старших группах. | Консультации для педагогов групп раннего возраста. в методическом кабинете. |
| Четверг 1-я половина дня | Посещение методического кабинета ОНО. Ознакомление с новыми материалами. Оказание помощи воспитателям в подготовке родительских собраний и всеобуча. | Работа по созданию условий для работы с детьми (подбор игрушек, литературы, пособий) | Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста                                |   |
|                          |  |  | Родительский всеобуч в средних и старших группах  | Работа в методическом кабинете.   |
| Пятница 1-я половина дня | Проверка календарных планов. Оказание помощи молодым педагогам.  | Работа в методическом кабинете по обобщению инструктивно-методических материалов.    | Проверка календарных планов воспитателей. Контроль за самообразованием педагогов.                                 | Планирование работы на месяц. Семинары.                                     |

### Задание 1. Проанализировать:

- а) месячный план методической работы (форма плана, содержание - отметить, обеспечивает ли старший воспитатель выполнение годового плана);
- б) календарный план старшего воспитателя (распределение рабочего времени в течение дня; время, отводимое на руководство педагогическим процессом; организация деятельности в соответствии с намеченным планом).

### Задание 2.

Провести хронометраж рабочего времени старшего воспитателя в течение недели по предлагаемой схеме.

### Использование старшим воспитателем рабочего времени в течение недели

| Виды деятельности |                    |                              |                                      | Работа в методическом кабинете |                                    |                                     |
|-------------------|--------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Дни недели        | Контроль в группах | Проверка планов воспитателем | Организация методических мероприятий | Планирование                   | Оформление методических материалов | Подготовка к проведению мероприятий |

Проанализировать полученные результаты и ответить на следующие вопросы: используется ли старшим воспитателем графическая форма планирования контроля и методических мероприятий? Разработан ли координационный план (циклограмма) основных мероприятий? Помогает ли это в совершенствовании управления дошкольным учреждением?

### **Задание 3.**

Проанализировать годовой план дошкольного учреждения:

- кем, когда утвержден годовой план;
- основные задачи работы в текущем году (актуальность, конкретность формулировок, учет условий работы детского сада, основных направлений работы отдела образования);
- воспитательно-образовательная работа с детьми, методическое руководство ею, мероприятия для улучшения качества работы с детьми (их форма, содержание);
- соответствие тем и содержания намеченных мероприятий основным задачам годового плана;
- взаимосвязь различных форм методической работы (педсоветов, коллективных просмотров, консультаций, выставок, тематики контроля и др.);
- разделы методической работы.

### **Задание 4.**

Изучить вопросы организации и проведения методической работы в детском саду.

*а) изучить вопросы организации и проведения заседаний Совета педагогов:*

- соответствует ли тематика проведенных заседаний Совета педагогов годовому плану;
- как ведутся протоколы Совета педагогов, его структура, соответствие предъявляемым требованиям;
- работа старшего воспитателя по подготовке педагогического совета;
- виды помощи, оказываемой педагогам-докладчикам;
- анализ состояния воспитательно-образовательной работы с детьми, теоретических и методических вопросов, их качество, содержание докладов на педсоветах старшего воспитателя.

Проанализируйте материалы одного из заседаний Совета педагогов (протокол, тексты докладов, решения).

*б) коллективные просмотры педагогического процесса:* количество запланированных и проведенных коллективных просмотров в течение года; ответственные за проведение открытых занятий, игр, труда, прогулок и др.; связь коллективных просмотров с основными задачами дошкольного учреждения; организация старшим воспитателем помощи педагогам, проводящим открытые занятия, подготовка старшего воспитателя к открытому просмотру.

*в) консультации для воспитателей:* количество запланированных консультаций, их темы, кто проводит; количество консультаций, проведенных старшим воспитателем, сохранность этих материалов, возможность их использования. Формы индивидуальной методической помощи, которую оказывает старший воспитатель (в планировании, методике работы с детьми, индивидуальные консультации, беседы и др.).

*г) изучение, обобщение и распространение передового опыта:* отметить, как изучает старший воспитатель передовой опыт, ведется ли в учреждении работа по его обобщению и внедрению; опыт каких воспитателей обобщается и распространяется в детском саду, был ли представлен об этом отчет на педагогических чтениях, конференциях, какую оценку получил; определить, способствует ли внедрение передового опыта улучшению воспитательно-образовательной работы.

*д) организация работы по пропаганде педагогических знаний среди родителей.* Формы и методы пропаганды. Помощь воспитателям в работе с родителями. Работа по установлению методической преемственности детского сада и школы. Формы совместной работы. План преемственности и его выполнение.

### **Задание 5.**

Изучить, как организуется контроль в дошкольном учреждении по следующим вопросам:

- как отбирают заведующий и старший воспитатель объекты изучения и анализа в соответствии с задачами, решаемыми дошкольным учреждением;
- охвачены ли контролем все основные стороны педагогического процесса;
- существует ли в дошкольном учреждении система контроля при планировании этого раздела плана;
- обеспечивается ли гласность контроля, участие в контроле общественных организаций;
- четко, грамотно ли дают рекомендации проверяющие (на основе изучения работы воспитателей);
- как заведующий, старший воспитатель организует проверку планов воспитательной работы (как часто, определены ли дни проверки планов, «фронтальная» и «тематическая» фиксация анализов планов), как организован контроль за выполнением планов воспитательной работы;
- осуществляется ли заведующим контроль за исполнением решений;
- как увязываются функции контроля с другими функциями управления.

#### **Задание 6.**

*Изучить работу методического кабинета:* помещение, библиотека (литература, картотеки, библиография); инструктивные материалы Министерства образования и науки РФ и РТ по вопросам дошкольного образования, организации разных форм методической работы, осуществлению контроля в дошкольном учреждении; приказы и инструктивные письма вышестоящих органов образования; материалы в помощь начинающим работникам дошкольного учреждения (указать авторов этих материалов); материалы из опыта работы в дошкольном учреждении (годовые, месячные, календарные планы воспитателей, материалы открытых просмотров, педсовета, педагогических чтений, научно-практических конференций; указать, за какой период подобраны); рекомендации по разделам программы в работе с детьми дошкольного возраста (их авторы, дата издания). Образцы наглядных пособий, эскизы оформления комнат, зала, оборудования участка в разные периоды года, макеты и фотоматериалы. Материалы по работе с родителями (их содержание, характер). Оформление кабинета, система хранения материалов. Выставки постоянные и эпизодические. Организация работы педагогического кабинета (часы приема, регистрация посетителей, количество выданных материалов и пособий). Форма учета использованных материалов воспитателями.

**2.2.2. Ознакомление с административно-хозяйственной деятельностью заведующей ДОУ:** прием и увольнение, ведение книги приказов и табеля на сотрудников. Организация питания и контроль за ним, хранение продуктов, ведение документации по питанию.

#### **Задание 1.**

Наблюдать работу руководителя в течение дня, определить виды деятельности в наблюдаемый промежуток времени. Из последующей беседы с руководителем ознакомиться с распорядком всего рабочего дня; зафиксировать все направления деятельности заведующей ДОУ; выявить, на какие виды работ в течение дня уходит больше времени; выяснить, от чего зависит расход времени на тот или иной род занятий.

#### **Задание 2**

Изучить устав ДОУ, годовой план. Беседуя с руководителем, определить вид дошкольного учреждения. Выявить набор основных и дополнительных услуг, существующих в данном дошкольном учреждении. Выяснить из беседы с руководителем условия выбора дополнительной услуги. Изучить финансовый расчет конкретной платной услуги. Ознакомиться с другой документацией: договором между ДОУ и родителями; договором между учредителями и ДОУ; лицензией ДОУ; Программой развития ДОУ; книгой движения детей; книгой приказов и распоряжений по ДОУ; тетрадью наблюдений педагогического процесса; протоколами заседания Совета педагогов.

#### **Задание 3.**

Изучить содержание должностных инструкций сотрудников дошкольного учреждения, определить состав и обязанности сотрудников в организации питания. Уточнить содержание и формы контроля за питанием со стороны администрации, а также вышестоящих организаций и

родителей. Выяснить, кто, когда и как осуществляет контроль за закладкой продуктов, их обработкой, познакомиться с порядком получения продуктов из кладовой. Изучить книги по учету продуктов питания и меню-требование. Из беседы с заведующим ДООУ выяснить виды контроля за питанием, отклонения в расходовании средств на питание в предыдущие 2-3 месяца, наличие картотек на отдельные блюда, перспективное меню. Как организовано питание сотрудников.

#### **Задание 4.**

Изучить формы контроля заведующей. Ответить на следующие вопросы:

- подготовка заведующего к контролю (имеется ли вопросник, схема и т.д.);
- время проведения, не нарушает ли проверка ход педагогического процесса;
- какие методы контроля использует заведующий;
- поведение заведующего, тон, характер обращения к воспитателю, родителям, детям;
- делаются ли замечания воспитателю;
- каким образом доводятся до воспитателя результаты проверки.

#### **Самостоятельная подготовка и проведение форм организации методической помощи воспитателям**

Форма организации методической помощи должна отвечать вашим личностным интересам, психологическим особенностям, а также интересам и запросам воспитателей. Оказание методической помощи можно проводить как в традиционных формах (консультация, семинар, семинар-практикум), так и с использованием современных методов активизации воспитателей: деловая игра, «мозговой штурм», «педагогический ринг», решение педагогических задач, конкурс и т.п.

Выбор темы обычно связан либо с проблемой, обозначенной в годовом плане учреждения, либо с темой ваших научных или личностных интересов. Она может отражать и те вопросы, которые, по результатам анализа педагогической деятельности в детском саду, оказались недостаточно проработаны. Тему можно выбрать и путем проведения анкетирования воспитателей, направленного на выяснение того, какие педагогические проблемы вызывают у них затруднения или требуют более углубленного ознакомления.

Необходимо очень тщательно подойти к определению содержания выбранной вами формы методической работы с воспитателями. Важно учесть, что уже знают педагоги и что является для них новым. В связи с этим по-разному будет строиться ваша работа. То, что известно воспитателям, но необходимо уточнить, лучше провести в виде «разминки», разбора педагогических ситуаций, решения кроссворда, обмена опытом и др. Важно предусмотреть, чтобы изложение новых сведений обязательно сопровождалось показом наглядных материалов, вопросами к аудитории для уточнения, понятна ли суть вопроса, яркими примерами.

Глубокое знание материала, умение доступно и образно преподнести его, корректность и уважение к слушателям помогут разрушить психологический барьер, который нередко возникает между начинающими методистами и воспитателями, имеющими большой опыт работы.

#### **План подготовки заседания Совета педагогов:**

1. Подготовка библиографии, литературы по теме, обсуждаемой на заседании педсовета.
2. Размножение списка литературы.
3. Оказание помощи воспитателям по изучению предложенной литературы (индивидуальные беседы, консультации).
4. Подготовка доклада (если докладчик - воспитатель, методист оказывает ему конкретную поддержку и помощь в подготовке доклада).
5. Подготовка решения (создание комиссии для подготовки проекта решения).
6. Составление сценария на проведение совещания.
7. Определение места для проведения заседания (условия для работы воспитателей, экран, технические средства, размещение выставки).

8. Проведение анкетирования по теме заседания среди воспитателей и других членов коллектива.

9. Проверка доклада воспитателя.

10. Подготовка выставки.

11. Если совет посвящен освещению опыта работы воспитателя, то организуется открытый просмотр его работы.

12. Если заседание посвящено анализу выполнения программы по какому-то разделу, следует наметить тематический контроль (создание комиссии, разработка критериев контроля, анализ полученных данных, обобщение результатов).

К заседанию оформляется стенд «Готовимся к Совету педагогов». На нем помещаются:

- Повестка для предстоящего педсовета.
- Решение предыдущего педсовета.
- План подготовки воспитателей к предстоящему педсовету.
- Вопросник к анализу своей работы по определенному разделу образовательной программы.
- Список рекомендованной литературы.
- Оперативный план контроля на текущий квартал.
- Примерная структура заседания.

### Примерная структура заседания

Вначале педсовета председатель объявляет вопросы, которые будут рассматриваться в кратком вступительном слове определяет значимость проблемы и побуждает воспитателей активно участвовать в работе, поделиться положительным опытом по обсуждаемой проблеме.

Далее следуют:

- отчет об исполнении решений, принятых на предыдущих заседаниях;
- знакомство с нормативными документами, рекомендациями и др.;
- обсуждение и утверждение решений;
- сообщение основных вопросов следующего заседания (утверждение докладчиков и выступлений участников, даты и др.).

При обсуждении важных проблем, которые интересуют всех членов педагогического коллектива, может быть предложена следующая структура доклада:

1. Значение данной проблемы.
2. Чем вызвана необходимость рассмотрения этого вопроса на педсовете.
3. Какие достижения и недостатки по этому вопросу в ДУ.
4. Предложения к совершенствованию работы по обсуждаемой проблеме.

### Оценка успешности педагогического совета

| Параметры оценки  | Низкий балл | Средний балл | Высокий балл |
|---|-------------|--------------|--------------|
| 1. Актуальность темы.   |             |              |              |
| 2. Связь между задачами года и темами советов в течение всего года.       |             |              |              |
| 3. Подготовка Совета.   |             |              |              |
| 4. Содержание основного выступления.                                      |             |              |              |
| 5. Содержание выступлений воспитателей.                                   |             |              |              |
| 6. Отношение педагогов к обсуждению проблем (внимание, реплики, вопросы). |             |              |              |
| 7. Заключительное слово руководителя.                                     |             |              |              |
| 8. Конкретность принятых решений.   |             |              |              |

### **Организация и обсуждение открытых просмотров различных форм воспитательно-образовательной деятельности**

Основная задача студентов при проведении открытых просмотров - показать ими уровень педагогической деятельности, методическую компетентность, знание современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста, умение творчески применять их на практике.

Чтобы эта задача была решена наиболее эффективно, при выборе раздела и темы следует опираться на результаты анализа педагогической деятельности в дошкольном учреждении. Если вы обнаружили некоторые проблемы в осуществлении педагогического процесса в детском учреждении, акцент в открытом показе сделайте именно на этих проблемах. Не забудьте, по достоинству оценив достижения воспитателей детского сада, проанализировать, в чем они испытывают затруднения, с какими современными педагогическими технологиями еще мало знакомы или незнакомы совсем. Целесообразно провести открытое занятие или другой вид деятельности с использованием недостаточно освоенной воспитателями технологии.

Интересными для воспитателей могут оказаться и практические материалы вашего научного исследования по курсовой работе. Для показа можно взять и какую-либо мало разработанную тему, отвечающую интересам и потребностям детей. В любом случае постарайтесь при анализе использовать разнообразные технические средства. Такой подход к выбору темы открытого просмотра (его можно также связать с темой Совета педагогов, консультациями для воспитателей) поможет вам достойно проявить себя, показать свои педагогические возможности.

#### **План-схема наблюдений за педагогическим процессом**

1. Правильность планирования.
2. Организация предметной среды.
3. Соответствие выполняемой работы календарному плану.
4. Эффективность выбора приемов и методов воспитания и обучения.
5. Уровень практических навыков детей.
6. Приемы и методы развития речевой и творческой активности детей, оценка речи воспитателя.
7. Уровень речевых навыков детей.
8. Приемы индивидуальной работы с детьми.
9. Уровень развития самостоятельности и творческой активности детей.
10. Длительность наблюдаемого процесса в целом и его частей.
11. Рациональность проведения данного вида деятельности в течение дня.
12. Приемы и методы нравственного воспитания.
13. Уровень сформированности нравственных качеств детей.
14. Формы и методы работы воспитателя с другими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).
15. Выполнение программы по разделу за определенный период времени.

#### **Анализ занятия**

1. Анализ целей.
2. Анализ структуры целей занятия.
3. Анализ содержания.
4. Организация самостоятельной работы детей.
5. Анализ методики проведения занятия.
6. Анализ работы и поведения детей на занятии.
7. Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта.
8. Оценка санитарно-гигиенических условий занятия.
9. Общие выводы и предложения.



## **Контроль качества реализации образовательной программы**

### **Проверка и анализ календарных планов воспитателей**

1. Группа
  2. Форма плана.
  3. Содержание плана, виды деятельности и занятий.
  4. Формируется ли триединая цель (обучение-развитие-воспитание).
  5. Намечаются ли методы решения каждой задачи.
  6. Планируется ли формирование навыков учебной, игровой, трудовой деятельности.
  7. Планируется ли индивидуальная работа (с какими детьми, в какое время, по каким разделам программы).
  8. Оборудование занятий, игры, труда.
  9. Примечания проверяющего.
- Желательно оформить сделанный анализ в виде таблицы с последующими текстовыми обобщениями, выводами (Приложение 7).

### **Проведение тематического контроля**

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одному из разделов программы. После тщательно, заранее спланированного изучения положения дел по конкретному направлению работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Отправной точкой при организации тематического контроля для любого старшего воспитателя может быть алгоритм и схема, разработанная

К.Ю. Белой. Алгоритм контроля охватывает, все стороны воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении и, следовательно, является универсальным. (Приложение 8).

Аналитическая справка о результатах тематического контроля может иметь следующие блоки.

1. Результаты оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их знания, умения и навыки.
2. Выявленные проблемы:
  - В уровне профессионализма воспитателей.
  - Знание педагогами разделов программы, по которой работает ДООУ по контролируемому направлению воспитательно-образовательного процесса.
  - Знание педагогов об особенностях развития детей своей возрастной группы, специфики образовательно-воспитательной работы с детьми данного возраста.
  - Умение педагогов учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в группе при построении оптимальной модели образовательно-воспитательного процесса.
  - Результативность работы старшего воспитателя в направлении повышения квалификации педагогов по вопросу контроля, по руководству самообразованием педагогов.
  - Результаты оценки создания условий.
  - Организация предметно-развивающей среды.
  - Наличие методической литературы (в группах, в методическом кабинете).
  - Система работы старшего воспитателя: консультации (фронтальные, групповые, индивидуальные), семинары-практикумы, организация открытых просмотров, ознакомление воспитателей с подборкой методической литературы по тематике контроля, другие формы методической работы.
  - Результаты оценки планирования воспитательно-образовательной работы по теме контроля.
  - Планирование занятий (наличие системы).
  - Планирование воспитательно-образовательной работы вне занятий.

- Отражение в плане индивидуальной работы с детьми.
- Выявленный положительный опыт и проблемы во взаимодействии с родителями.
- Наглядная информация.
- Открытые показы.
  - Отражение тематики на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, в работе специалистов с родителями.

**Выводы:** какими причинами объясняется высокий уровень развития детей, их знаний, умений, навыков в отдельных возрастных группах, почему в других группах этот уровень более низкий. На основе выводов даются рекомендации.

#### **Участие в работе методического кабинета.**

Немаловажным компонентом методической работы является помощь в оснащении методического кабинета наглядным материалом. Приступая к оформлению выставок в методическом кабинете, придерживайтесь следующих рекомендаций:

1. Четко определите тему выставки и согласуйте ее со старшим воспитателем.
2. Если по данной теме имеется нормативный или инструктивный документ, то должен быть представлен план его изучения, рекомендации воспитателям по работе с ним, опыт работы по данному документу других детских садов и пр.

Не забудьте представить на стендах:

конкретные методические рекомендации воспитателям данного дошкольного учреждения по выбранной теме;  
 опыт работы (детского сада своего города, других городов, зарубежных стран), связанный с выбранной темой;  
 литературу по данной теме (можно дать перечень с краткой аннотацией или подобрать картотеку);  
 наглядный материал, связанный с данной проблематикой (перечень оборудования, чертежи, схемы, образцы поделок и т.д.).

Кроме оформления выставок можно принять участие в создании тематической картотеки (например, по временам года), которая содержит следующий материал:

тематику занятий с детьми по выбранной теме в каждой возрастной группе;  
 примерное программное содержание;  
 материал, используемый для проведения занятий и других видов деятельности (картины, пособия, литература для детей и т.д.);  
 методическую литературу по данной теме.

Подготавливая наглядный материал, следует предусмотреть его длительное использование (а значит, наклеить на картон, запаять в пластик, убрать в коробку и т.д.), возможное применение в работе с детьми (следовательно, необходимо выдержать заданный размер, цвет, форму, дать описание работы с ним и др.).

Кроме всего прочего наглядный материал должен быть привлекательным, эстетично оформлен (текст напечатан, содержание изложено кратко и четко, использовано не более 2-3 сочетающихся цветов)(Приложение 9).

#### **Документация по практике**

1. План методической работы на один месяц с отметкой о его выполнении.
2. Дневник педагогического анализа (Приложение 1).
3. Протокол заседания Совета педагогов с тезисами выступления (Приложение 5).
4. Отзыв руководителя ДООУ о проведенном педсовете.
5. Консультация (семинар-практикум или иная форма) для воспитателей с отзывом о проведении.
6. Анализ годового плана ДООУ и плана воспитательно-образовательной работы одной возрастной группы.
7. Справка по итогам тематического контроля.

8. Протокол наблюдения и обсуждения открытого просмотра (Приложение 6).
9. Отчет о практике (анализ собственного профессионального становления в процессе практики в форме сочинения).
10. Характеристика, отзыв руководителя ДОУ (с указанием сроков прохождения практики).

### **Отчет о педагогической практике**

1. Общие сведения о дошкольном учреждении. Тип учреждения, учредитель, адрес, количество групп, их возрастной состав, режим работы.
2. Создание условий для воспитания и обучения детей. Оборудование помещений и участков. Их соответствие педагогическим требованиям. Обеспечение пособиями и игрушками, соответствие возрасту.
3. Педагогические кадры.  
Состав воспитателей по образованию и стажу работы. Образование и стаж работы, расстановка их по группам, стаж работы в данном учреждении. Образование и стаж старшего воспитателя, в том числе в данном учреждении. Распределение обязанностей по руководству и контролю методической и воспитательной работой между старшим воспитателем и заведующим. Воспитателями и другими сотрудниками.
4. Повышение квалификации  
Повышение старшим воспитателем своей квалификации. Перспективный план повышения квалификации воспитателей. Самообразование педагогов и старшего воспитателя. Создание условий для самообразования, плановый характер его. Обоснование выбора темы для самообразования тем или иным педагогом. Форма индивидуальных планов по самообразованию (разделы, графы, что в них фиксируется). Методическая помощь со стороны старшего воспитателя. Учет индивидуальных возможностей воспитателей. Контроль за работой по самообразованию.
5. Планирование методической работы в дошкольном учреждении.
6. Впечатления о пройденной практике, достигнута ли цель практики.
7. Достаточно ли было теоретических знаний для прохождения практики.
8. Самооценка результативности практики, трудности, успехи в работе, причины неудач.
9. Вывод о практике. Предложения по улучшению проведения практики.

## Методическая практика в отделах образования (города, района)

**Цель практики** – подготовить студентов к работе методиста и специалиста по дошкольному образованию в городе (районе).

### Задачи практики

1. Ознакомить с программой развития системы дошкольного образования в городе (районе).
2. Ознакомить с задачами, содержанием и формой работы лицензионной, аттестационной, методической служб, инспекции, специалистов по дошкольному образованию.
3. Ознакомить с опытом работы различных видов, категорий дошкольных учреждений, работающих по экспериментальным и альтернативным программам.
4. Научить осуществлять экспертную деятельность.
5. Формировать у студентов умение работать с документацией, вносить конкретные предложения по совершенствованию организации и осуществлению педагогического процесса, управленческой деятельности в детском саду.

Особенностью проведения этого вида практики является то, что она организуется одновременно с прохождением практики в качестве старшего воспитателя дошкольного учреждения..

В первую неделю практики необходимо изучить специфику работы *органа управления образованием и организацию методической службы*.

Во время беседы с руководителем дошкольного образования выясните следующие вопросы:

- название органа управления образованием, основные направления деятельности;
- структура, взаимодействие структурных подразделений;
- связь с органами местного самоуправления;
- количество сотрудников отдела дошкольного образования, наименование должностей, распределение обязанностей;
- содержание и формы работы;
- финансирование дошкольного образования, материальное обеспечение;
- задачи годового плана;
- количество дошкольных образовательных учреждений; их виды;
- квалификация руководителей ДОУ, укомплектованность педагогическими кадрами, наличие вакансий;
- сотрудничество с учебными заведениями по подготовке и переподготовке кадров;
- характеристика программ воспитания и обучения, реализуемых дошкольными учреждениями;
- требования к лицензированию, аттестации и аккредитации дошкольных учреждений; деятельность соответствующих комиссий;
- организация государственного контроля (инспектирования) деятельности дошкольных учреждений.

При ознакомлении с *методической службой* изучите следующие вопросы:

1. Цель и задачи методической службы, взаимодействие с органом управления образованием.
2. Штатное расписание, финансирование, распределение обязанностей между работниками методической службы.
3. Годовой, месячный план работы.
4. Основные направления повышения квалификации педагогических работников.
5. Формы повышения квалификации.
6. Особенности организации повышения квалификации разных категорий работников дошкольных учреждений.
7. Формы и методы изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта.
8. Стимулирование руководителей дошкольных учреждений к работе в инновационном режиме, к сотрудничеству с научными, учебными организациями.

9.Руководство опытно-экспериментальной работой в дошкольных учреждениях.

10. Оборудование и оформление материалов методического кабинета. Подробный анализ содержания одного из разделов методического кабинета

При написании справки по итогам тематического контроля осветите следующие вопросы

*Тема контроля:* в каком дошкольном учреждении, кем, в какой период времени изучался данный вопрос.

*Общие данные о дошкольном учреждении:*

- учредитель, вид, характеристика основных и дополнительных услуг, оказываемых дошкольным учреждением;

- прохождение лицензирования, аттестации, категория дошкольного учреждения;

- режим работы;

- количество групп, укомплектованность детьми;

- состав кадров: штатное расписание, вакансии, характеристика педагогического персонала по стажу, образованию, категоричности.

*Материально-хозяйственное состояние дошкольного учреждения:*

- характеристика помещения, территории дошкольного учреждения с точки зрения требований СЭС, госпожарнадзора, педагогических требований;

- оснащение педагогического процесса, создание условий для групповой и индивидуальной работы с детьми;

- организация питания.

*Воспитательная работа в обследуемых возрастных группах:*

- программы, реализуемые дошкольным учреждением;

- анализ календарных планов воспитателей;

- характеристика методов изучения деятельности воспитателей, анализ полученных результатов;

- эмоциональный климат в группе;

- характеристика взаимодействия воспитателей и детей;

- анализ овладения детьми требованиями программы (результаты диагностирования, тестирования, анкетирования и т.д.);

- индивидуальный подход к детям.

*Работа с родителями:*

- рассмотрение изучаемых сторон деятельности дошкольного учреждения на родительских собраниях, совете учреждения;

- организация педагогического просвещения родителей;

- организация педагогического просвещения родителей;

- совместная работа педагогов и родителей в решении образовательных задач;

- деятельность родительского комитета;

*Руководство заведующего дошкольным учреждением:*

- анализ годового плана, решений Совета педагогов и т.д.;

- деятельность руководителя по организации повышения квалификации сотрудников дошкольного учреждения;

- наличие методической литературы и пособий в помощь воспитателям;

- организация методической помощи педагогам;

- наличие передового педагогического опыта;

- сотрудничество с учебными и научными учреждениями;

- организация контроля за воспитательно-образовательной работой и его эффективность.

*Выводы (достижения, недостатки и их причины).*

Предложения по совершенствованию работы (соответственно выводам, с указанием срока исполнения и ответственных).

Справка подписывается проверяющими, заведующей дошкольным учреждением, заверяется печатью.

Справка печатается в 2-3 экземплярах: для заведующей дошкольным учреждением, учредителя, проверяющего.

### **Педагогическая практика в педагогических колледжах**

Педагогическая практика в педагогическом колледже является органической частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает единство теоретической подготовки педагога с деятельностью в учебно-образовательных учреждениях. Данная практика носит характер преддипломной и непосредственно выводит студентов на получение квалификации «преподаватель дошкольной педагогики и психологии» в педагогическом колледже. Студенты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах преподавательской деятельности.

#### *Цель практики*

Формирование готовности студентов к преподавательской деятельности в педагогическом колледже.

#### *Задачи практики*

1. Развить профессиональные умения и навыки педагогической деятельности преподавателя педагогического колледжа.
2. Включить студентов-практикантов в различные формы учебной работы в качестве преподавателя колледжа.
3. Помочь освоить алгоритм деятельности преподавателя в качестве руководителя педагогической практикой студентов колледжа в дошкольном учреждении.
4. Формировать представление о гуманистическом подходе к личности студента педагогического колледжа как субъекта воспитывающей деятельности.
5. Приобщать студентов-практикантов к методической работе преподавателя педагогического колледжа.

### **Содержание практики**

**Содержание работы студентов-практикантов включает следующие разделы практики:** учебная работа, руководство педагогической практикой студентов педагогического колледжа в ДОУ, организация воспитательной работы со студентами педагогического колледжа, методическая работа в педагогическом колледже.

Практика строится на принципах комплексности и целостности характера деятельности, предполагающих, что все формирующиеся умения носят интегрированный характер.

Структурными компонентами практики являются

- наблюдение за демонстрацией преподавателем-наставником методов и приемов организации различных видов учебной и внеаудиторной работы со студентами среднего педагогического учебного заведения;
- самостоятельная деятельность студентов-практикантов по закреплению профессионально значимых умений и навыков педагогической деятельности преподавателя среднего педагогического учебного заведения;
- анализ и самоанализ, оценка и самооценка педагогических действий.

*Студенты наблюдают и анализируют следующие виды работ преподавателя:*

- посещают не менее 6-7 учебных занятий, которые ведут преподаватели педагогики и психологии и других дисциплин;
- анализируют не менее 6-7 учебных занятий, проводимых студентами-практикантами;
- посещают 1-2 внеклассных мероприятия;
- наблюдают заседание предметно-цикловой комиссии;
- присутствуют на педагогическом совете.

*Практиканты самостоятельно выполняют следующее:*

- проводят 3 учебных занятия: по дошкольной педагогике, психологии и частным методикам;
- проводят 1-2 внеклассных мероприятия по плану классного руководителя;

- совместно со студентами колледжа 1-2 раза посещают дошкольные учреждения, составляют свой план работы преподавателя-методиста, осуществляют консультирование студентов по организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста;

- участвуют в одной из форм методической работы преподавателя педколледжа (педагогические чтения, организация методических выставок или уголков в учебных кабинетах, обзор научно-методической литературы по содержанию конкретного учебного предмета).

Студенты-практиканты консультируются у преподавателей вуза и педколледжа. Конспект учебного занятия или воспитательного мероприятия утверждается двумя преподавателями не позднее, чем за два дня до его проведения.

### **Учебная работа**

В этом разделе можно выделить 3 этапа в подготовке к учебным занятиям.

Первый этап. Наблюдение за учебными занятиями, проводимыми преподавателями педколледжа, их анализ.

Процесс наблюдения за учебным занятием предусматривает:

- предварительное ознакомление с темой учебного занятия;
- непосредственное наблюдение занятия;
- анализ учебного занятия.

Предварительное ознакомление с темой учебного занятия реализуется через:

- знакомство с программой, календарно-тематическим планом, научно-методической литературой посещаемого занятия;

- определение цели посещения (в качестве цели посещения можно выделить оценку личностных качеств преподавателя, способствующих реализации основных задач воспитания и обучения на учебном занятии; выяснение, насколько организация занятия соответствует современным требованиям; какова степень активности на занятии, как реализуется на занятии принцип посильности, доступности обучения, какова результативность методов обучения для достижения глубины и осознанности знаний и т.п.).

Из предварительной беседы с преподавателем можно получить информацию по следующим вопросам:

1. Особенности учебной группы, в которой будет проводиться урок.
2. Местоположение темы наблюдаемого учебного занятия в системе других тем.
3. Трудности, предполагаемые в изучении предстоящей темы.
4. Цели учебного занятия и как предположительно они будут реализованы.
5. Методы и приемы обучения, которые преподаватель в предстоящем занятии выделяет как основные.

Каждый преподаватель, учебное занятие которого вы хотите посетить, должен заранее знать цель вашего посещения.

После того как определена цель посещения, надо составить программу наблюдения.

Приступая к анализу учебного занятия, следует учесть следующее:

Педагогический анализ учебного занятия – это не только расчленение, разделение целого на составляющие, но и объединение, сопоставление этих составляющих.

Анализ учебного занятия можно представить как систему правил и операций, необходимых для изучения процесса осуществления урока, а также причин, влияющих на результативность учебного занятия.

Учебное занятие – это сложная система, все элементы которой взаимосвязаны, поэтому следует установить причины дидактических, методических, психологических взаимодействий между преподавателем и студентами.

Анализ учебного занятия – это инструмент, при помощи которого осуществляется признание результатов труда педагога, это канал для обмена опытом и совершенствования профессионализма всех присутствующих и анализирующих. Поэтому важен позитивный настрой на учебное занятие и стимулирование профессиональной уверенности педагога.

### Примерный алгоритм анализа учебного занятия

1. Анализ необходимо начать с рассмотрения цели учебного занятия, сформулированной преподавателем и поставленной им перед студентами.
2. Определить тип и вид учебного занятия.
3. Определить соответствие содержания учебного занятия его виду и цели.
4. Выделить структуру и этапы учебного занятия.
5. В каждом этапе занятия выделить задачи и предполагаемый результат.
6. Проанализировать соответствие психолого-педагогических воздействий преподавателя задаче этапа урока и его конечному результату.
7. Анализ содержательной стороны учебного занятия:
  - соотношение теоретического и фактического материала;
  - соответствие методов требованиям активизации мыслительной деятельности студентов;
  - выявление способов выражения студентами осознанности усвоенных знаний;
  - определение способов информирования студентов о содержании домашнего задания (объем заданий, особенности методики задания на дом, дифференцированность заданий с учетом специфики учебной группы, специализации студентов и их индивидуальных особенностей).
8. Завершается анализ занятия выводом по уроку:
  - вскрываются причины достоинств и недостатков в учебном занятии;
  - характеризуется конечный результат;
  - высказываются рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

После того как сформулирован вывод, соотнесенный с основным алгоритмом анализа, практикант имеет возможность высказать предложения, которые отражают его субъективное видение данного занятия.

При анализе учебного занятия можно воспользоваться следующей литературой: Конаржевский Ю. Анализ урока.- М., 1999; Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. – М., 1999 (Приложение 10).

#### *Второй этап. Подготовка к учебному занятию.*

После того как определены тема и вид учебного занятия с преподавателями-консультантами педагогического колледжа и вуза, следует изучить имеющуюся по теме урока литературу, определив при этом, какую литературу необходимо использовать в качестве дополнительной для себя, какую предложить для изучения студентам.

Отобрав соответствующий материал, нужно составить план учебного занятия и оформить конспект учебного занятия.

На титульном листе указывается название вуза, предмета, по которому проводится учебное занятие, обозначается тема, даются сведения о том, кто проводит занятие (ФИО полностью, курс, группа, факультет студента-практиканта; указывается, где проводится урок (учебная группа, курс); приводится дата проведения указанного занятия; в левом нижнем углу фиксируются фамилии преподавателей-консультантов вуза и педагогического колледжа, выделяется графа «оценка», которую затем заполняют присутствующие на учебном занятии преподаватели-консультанты.

На втором листе изложены цель занятия (обучающая, развивающая, воспитывающая) тип, методы проведения, его план, методическая оснащенность, приведен список литературы для преподавателя и студентов по теме учебного занятия.

С третьего листа начинается описание хода занятия. Фиксируются все части учебного занятия в соответствии с его ходом и видом.

Конспект пишется на стандартном листе формата А-4, на одной стороне оставляются широкие поля. На них фиксируются использование наглядных пособий, вопросы для



активизации мыслительной деятельности студентов, предлагается статистический материал в виде диаграмм, выписываются названия новой интересной литературы по теме урока, игровых заданий. Возможны и другие пометки, которые будет делать практикант по ходу введения каждого конкретного учебного занятия.

*Третий этап. Подготовка преподавателя к выступлению перед студентами.*

Работа практиканта на этом этапе складывается из нескольких моментов: прочитать конспект, запомнить содержание учебного материала, потренироваться в воспроизведении учебного материала, преодолеть неуверенность перед предстоящей встречей с аудиторией.

### **Руководство педагогической практикой студентов педагогического колледжа в дошкольном учреждении**

Студенту предстоит попробовать себя в роли преподавателя-руководителя подгруппы практикантов педколледжа в ДООУ. Сначала следует побеседовать с преподавателем-методистом и практикантами. После того как вы составите некоторое представление об особенностях работы преподавателя-методиста и о студентах, с которыми предстоит работать, можно перейти к анализу индивидуального плана преподавателя-методиста и дневника практики студентов.

Схема анализа индивидуального плана преподавателя

1. Какие разделы содержит индивидуальный план.
2. Какие виды деятельности студентов отражены в плане.
3. Есть ли система в работе преподавателя в течение нескольких дней.
4. Определите вид методической помощи преподавателя-методиста студентам и педагогическому коллективу детского сада.
5. Как соотносятся план практики и та работа со студентами, которую планирует педагог.
6. Форма записи наблюдения и анализа работы студентов воспитателей.
7. Как осуществляет контроль деятельности студентов преподаватель-методист.

### **Схема анализа дневника по практике в дошкольном учреждении студентов педагогического колледжа**

1. Обратите внимание на структуру дневника.
2. Определите содержание деятельности студента на конкретный день практики.
3. Выделите позитивные и негативные моменты в планировании занятий, индивидуальной работы с детьми, прогулки, игровой деятельности и т.п.
4. Обратите внимание на записи, которые делает студент. В дневнике должны быть:
  - записи наблюдений показательных занятий и экскурсий;
  - записи наблюдений и анализа работы воспитателя, своего товарища, собственной работы студента;
  - конспекты контрольных занятий, подписанные консультантом-методистом и воспитателем группы;
  - планы пробных занятий воспитательной работы с дошкольниками;
  - отражены также список детей группы, план практики на семестр, режим дня для конкретной возрастной группы, сведения о дошкольном учреждении (адрес, телефон, фамилия заведующей, старшего воспитателя, музыкального руководителя и других специалистов, ведущих занятия с детьми конкретной возрастной группы).

### **Воспитательная работа в педагогическом колледже**

Для выполнения этого раздела студент изучает учебную группу, наблюдает и анализирует воспитательные мероприятия, сам проводит одну из форм воспитательного мероприятия, составляет психолого-педагогическую характеристику на одну учащуюся

Для уточнения характеристики группы, в которой вам предстоит работать, побеседуйте с классным руководителем.

Вопросы для беседы с классным руководителем:

1. Какие функции классного руководителя вы выделяете как основные или наиболее приемлемые для вас?

2. На какие методы воспитательной деятельности обращаете большее внимание при организации воспитательной работы?

3. Как методическое обеспечение воспитательного процесса помогает совершенствовать воспитательный процесс со студентами конкретной учебной группы? Какова методика организации коллектива группы (проблемы и находки).

4. Каковы элементы самоуправления в группе, роль актива?

5. Какими способами вы осуществляете корректировку воспитательных влияний (через воздействие классного коллектива, организацию личностно-гуманных отношений с воспитанниками, преобразование позиции студентов, изменение стиля руководства коллективом учебной группы, налаживание взаимоотношений с семьей)?

6. Как можно охарактеризовать учебную группу (структура межличностных отношений, лидеры, аутсайдеры, круги желаемого общения каждого студента, наличие группировок и их состав, взаимодействие структур личных и организационной структуры группы)?

7. Каков ваш план воспитательной работы:

- задачи воспитания;
- тематика внеклассных мероприятий;
- характеристика группы от курса к курсу;
- план работы с активом группы;
- мероприятия по работе с семьей студентов;
- трудности планирования.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия - в Приложении 11.

Планирование воспитательного мероприятия следует осуществлять по следующей схеме:

1. Вид мероприятия
2. Цель мероприятия
3. Форма проведения
4. Оборудование
5. Содержание и ход мероприятия

**Вопросы для самоанализа деятельности классного руководителя:**

1. Была ли сегодня жизнь моей группы наполнена нравственным содержанием

2. Какие нравственные действия моих воспитанников были мною поощрены.

3. Что было упущено в воспитывающей деятельности.

4. Удалось ли мне сегодня:

- поступить справедливо;
- поддержать кого-либо добрым советом;
- организовать со студентами полезное дело;
- помочь разрешить спор, защитить, поощрить студентов.

5. В чем проявилось отношение студентов ко мне сегодня?

6. Сколько замечаний и в какой форме я сделала сегодня своим студентам?

7. Кто из студентов остался равнодушным к моим действиям. Почему?

8. Что я сегодня увидела в отношениях между моими студентами?

9. Какие чувства я испытала от встречи с ними?

10. Как следует в следующий раз откорректировать свое воспитательное воздействие?

**Методическая работа в педагогическом колледже.**

В период практики студенты участвуют в заседаниях педагогического (методического совета), предметно-цикловой комиссии, анализируют их.

Вопросы для анализа педсовета:

1. Соответствует ли тема педагогического совета основным направлениям модернизации системы среднего профессионального образования на современном этапе?
2. Какова форма проведения педсовета?
3. Варианты выступлений преподавателей.
4. Как соблюдается выступающими преподавателями регламент?
5. Отражается ли в выступлениях основная проблематика педсовета?
6. В какой форме преподаватели высказывают свои суждения?
7. Временные рамки проведения педсовета?
8. Реакция аудитории на выступления коллег.
9. В какой форме предлагается проект решения педсовета?
10. Чье выступление понравилось больше и почему? Чей позитивный опыт для вас стал наиболее ценным?
11. Предложите свой вариант выступления.

Вопросы для анализа заседания предметно-цикловой комиссии:

1. Каковы характер и основные направления деятельности ПЦК?
2. Как в заседании конкретной ПЦК реализуется принцип коллегиальности работы преподавателей?
3. Тематика выступлений преподавателей, ее проблемность и актуальность.
4. Формы представления преподавателями своей работы (выступление с докладом, использование наглядных материалов, дополнения к выступлениям).
5. Какая форма проведения ПЦК использована им?
6. Варианты участия каждого преподавателя – члена ПЦК в заседании.
7. Роль председателя ПЦК на наблюдаемом заседании.
8. Временные рамки проведения заседания.
8. Какие проблемы по активизации работы преподавателей стоят перед председателем ПЦК?

Студенты принимают участие в одной из форм методической работы преподавателей (педагогические чтения, организация методических уголков или выставок в учебных кабинетах, обзор научно-методической литературы по конкретному учебному предмету и т.п.)

### Документация по практике

В процессе практики студенты составляют *индивидуальный план работы* и ведут *дневник практики*. Документацию рекомендуется составлять по следующей форме.

Дневник практики и индивидуальный план

*1 лист.* Указывается название вуза, фамилия, имя, отчество студента, факультет, отделение, курс, группа. В левом нижнем углу делается надпись: «К практике допущен (а)», ставится печать факультета и подпись курсового руководителя. Выделяются сроки практики.

*2 лист.* Даются сведения о преподавателях вуза: фамилия, имя, отчество курсового и группового руководителей, преподавателей-консультантов, телефоны.

*3 лист.* Предлагаются сведения о базовом учебном заведении: адрес, телефон, фамилия, имя, отчество проректора (директора), зав. дошкольным отделением, зам. по воспитательной работе, зав. практикой, преподавателей-консультантов, классного руководителя.

*4 лист.* Выделяются основные задачи работы учебного заведения на период практики, расписание звонков, перечень групп, где будет проходить практика, список актива группы и всех студентов, в которой будут организовываться воспитательные мероприятия.

*5 лист.* График проведения учебных занятий:

| Дата | Учебная группа | № учебного занятия по расписанию | Тема учебного занятия |
|------|----------------|----------------------------------|-----------------------|
|      |                |                                  |                       |

6 лист. План выхода на педагогическую практику в дошкольное учреждение.

| № п/п | Дата | № ДОУ | № группы студентов | Содержание работы | Подпись преподавателя и оценка |
|-------|------|-------|--------------------|-------------------|--------------------------------|
|       |      |       |                    |                   |                                |

7 лист. Индивидуальный календарный план педагогической практики:

| № п/п | Содержание работы | Дата | Отметка о выполнении, подпись преподавателя |
|-------|-------------------|------|---|
|       |                   |      |   |

8 лист. Наблюдение и анализ деятельности:

| № п/п | Дата | Содержание работы | Анализ работы | Оценка и подпись руководителя |
|-------|------|-------------------|---------------|-------------------------------|
|       |      |                   |               |                               |
|       |      |                   | Достоинства   | Недостатки                    |

В этом разделе фиксируются все наблюдаемые мероприятия, анализ которых делает студент-практикант, а также проводимые практикантом контрольные занятия (уроки, внеклассные мероприятия, выход на практику со студентами педколледжа), которые анализируют преподаватель педколледжа и вуза.

*9 лист.* Здесь обобщаются все оценки по каждому виду практики за подписью преподавателя-консультанта вуза, преподавателя педколледжа. Руководитель подгруппы практикантов выставляет общую оценку за практику.

Дневниковые записи просматриваются руководителем практики при каждом посещении СПУЗ.

По окончании практики студент сдает следующую **документацию**:

1. Индивидуальный календарный план работы с отметкой о выполнении каждого вида работы и оценкой за подписью преподавателя СПУЗ и вуза.
2. Дневник с анализом работы во время практики.
3. Конспекты учебных занятий и протоколы обсуждения, заверенные преподавателем (в отпечатанном виде).
4. Отчет о проделанной работе.

*Отчет о практике студента*  
(примерный перечень вопросов)

1. Место прохождения практики.
2. Календарные сроки.
3. Содержание организационного периода практики.
4. Ознакомление студентов с содержанием работы педагогического совета, методических объединений и анализ документации.
5. Первые впечатления от знакомства с учащимися, краткое содержание бесед с ними.
6. Посещение уроков преподавателей: количество посещенных уроков по психологии, педагогике, методикам, их анализ и оценка с точки зрения современных требований. Особенности общения преподавателей с учащимися: наличие контакта, проявление педагогического такта, уважения, требовательности. Особенности профессиональной подготовки педагогов, которые произвели на студента наиболее сильное впечатление.
7. Подготовка студентов к собственным урокам:
  - задачи, вытекающие из наблюдений за работой преподавателей;
  - анализ собственной теоретической подготовки;
  - этап подготовки и проведения урока, который вызвал особые трудности, пути их преодоления;
  - характер помощи, оказанной студенту руководителями практики;

- поведение студентов, формы активизации, используемые на уроке, количество активно работающих, пути установления контакта с учебной группой;
- применение учебно-наглядных пособий и технических средств; отметить пособия, созданные самим студентом;
- оценка руководителями практики и самим практикантом проведенных учебных занятий; достоинства и недостатки.

8. Ознакомление с воспитательной работой; ее самостоятельное проведение:

- выводы о состоянии воспитательной работы в группе, сделанные на основе наблюдений студента во время посещения мероприятий и бесед с классным руководителем;
- содержание воспитательной работы, проведенной студентом; цель, характер и форма проведения;
- изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов на уроках и во внеурочное время;
- характер трудностей, испытываемых студентом в этом виде работы;
- предложения по совершенствованию воспитательной работы.

9. Участие студентов в педагогической практике учащихся:

- ознакомление с задачами педагогической практики учащихся в дошкольных учреждениях;
- с планом практики и организацией ее проведения, документацией;
- работой кабинета педагогики по оказанию помощи студентам в период практики; проведение консультаций при составлении конспектов, проведении занятий или других воспитательных мероприятий;
- присутствие на них, их оценка студентом.

10. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.

11. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.

Итоги педпрактики студентов подводятся на заключительных итоговых конференциях, на которых заслушиваются отчеты каждой подгруппы студентов. Задачей руководителей практики является:

1. Подготовка выступления студентов на заключительных итоговых конференциях.

2. Выступление руководителя с анализом и обобщением результатов педагогической практики, положительных и отрицательных сторон работы всех студентов, с пожеланиями и рекомендациями о путях дальнейшего совершенствования теоретической и практической подготовленности студентов к самостоятельной педагогической деятельности, с сообщением оценок за педпрактику.

3. Организация выставки методических и наглядных материалов, выполненных студентами за период практики.

## Литература

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96с.
2. Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002. - 144с.
3. Денякина Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. - Минск, Изд. ООО «Коррадес» -2000.- 71с.
4. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-112с.
5. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду: Учеб. пособие для студ. пед учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160с.
6. Крикунова Т. К. Практическая педагогика: Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении. М. Издательский центр «Академия», 1999.
7. Козлова А.М., Никифорова Е.В., Скопинова Н.А. Дошкольное образование: Психолого-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2002. – 80с.
8. Маневцова Л.М., Лебедева С.С. Самоанализ деятельности руководителя как фактор повышения качества управления ДОУ.- СПб, 2003.
9. Методическое пособие по педагогической практике студентов /Под ред. В.И. Ядэшко., М, 1994.
10. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. /Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144с.
11. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: Учеб. пособие /Л.М. Волобуева, В.И. Ядэшко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
12. Скорлупова О.А. Тематический контроль в дошкольном учреждении /Автор-составитель Скорлупова О.А. - М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2005 - 112с.
13. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия»,
14. Типовая инструкция по организации практики студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов. Сб Программы педагогических институтов № 12., М., 1984.
15. Хасанов Н.Г., Абзалутдинов И.А. «Педагогическая практика в дошкольном педучилище на факультете дошкольного воспитания пединститутов», НГПИ- 1993.

## Приложение 1

## Примерное оформление дневника\*

| Дата | Содержание деятельности | Анализ деятельности | Комментарии руководителя |
|------|-------------------------|---------------------|--------------------------|
|      |                         |                     |                          |

\*Эта схема используется для всех видов практики.

## Приложение 2

## Примерное оформление индивидуального плана методической практики

| Дни практики | Организационные мероприятия | Знакомство с управлением ДОУ | Работа с детьми | Анализ работы воспитателей | Работа в методическом кабинете | Методические мероприятия | Работа с родителями |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------|
|              |                             |                              |                 |                            |                                |                          |                     |

## Приложение 3

## Диагностика психического развития детей\*

## Тест «Мотивационная готовность»

*Стимульный материал.* Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, - в какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, - в какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку. Если ты хочешь что-то спросить, а в другой делать на уроке все, что хочешь, - в какой из них ты бы хотел учиться?
5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, - в какой из них ты бы хотел учиться?
6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, - кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год», - согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», - согласился бы ты с таким предложением?
9. Если бы соседский мальчик спросил тебя: «Что тебе больше всего нравится в школе?», - что бы ты ему ответил?

*Инструкция.* Ребенку говорят: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше».

*Проведение теста.* Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же, как и все дополнительные замечания детей.

*Анализ результатов.* За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

### **Тест «Бендер»**

#### **для исследования зрительно-моторной координации**

*Стимульный материал.* Лист бумаги с геометрическими фигурами, расположенными в определенном порядке и в определенной ориентации.

*Инструкция.* Ребенку предлагают: «Скопируй, пожалуйста, эти рисунки. Постарайся выполнить задание как можно точнее, разместив все три фигуры, которые тебе надо срисовать, на одном листе бумаги».

*Проведение теста.* Детям дают лист белой бумаги и карандаш. После инструкции последовательно предъявляют все три схемы геометрических фигур. Взрослый повторяет. Что на этом листочке надо будет нарисовать еще две схемы. После окончания работы одну схему убирают и ребенку предъявляют следующую.

*Анализ результатов.* При оценке результатов подсчитывают количество баллов, набранных ребенком при рисовании каждой фигуры.

Фигура 1: правильный ромб – 2 балла; размеры фигуры приблизительно одинаковые – 2 балла; обе фигуры соприкасаются углами или почти соприкасаются – 1 балл. Фигура 2: горизонтальная ось проходит через все три вершины – 2 балла; есть хотя бы два четких угла – 2 балла; число элементов правильное – 2 балла; расстояние между элементами одинаковые – 2 балла. Фигура 3: у внешней фигуры все углы правильные – 2 балла; внешняя фигура расположена горизонтально – 1 балл; внутренняя фигура лежит посередине большой – 1 балл; внутренняя фигура соприкасается с внешней сверху и снизу – 1 балл.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать ребенок при копировании трех фигур, – 18. В норме дети должны набрать не меньше 10-11 баллов. Если ребенок набрал 7-9 баллов, координация зрения и движения руки у него недостаточно. У детей, набравших меньше 6 баллов, можно предположить нарушение зрительно-моторной или пространственной координации, другие интеллектуальные нарушения.

### **Тест «Лесенка»**

#### **для исследования самооценки**

*Стимульный материал.* Рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства можно из бумаги вырезать фигурку мальчика или девочки, которую ставят на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

*Инструкция.* Ребенку предлагают: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей; чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньке ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? папа? воспитательница?»

*Проведение теста.* Ребенку дают листок с нарисованной на ней лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

*Анализ результатов.* Прежде всего обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие дети». В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек 9а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, ассоциальности у детей. Как правило, это связано с холодным



отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, когда обесценивается сам ребенок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребенком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые – папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой) ставит его на самую высокую ступеньку. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа как раз свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития в этом возрасте.

Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако если при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - ребенок помещает себя на одну из нижних ступенек, это нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

### **Тест «Пиктограмма»**

#### **для исследования опосредованной памяти**

*Стимульный материал.* Лист белой бумаги (стандартный лист А4), простой карандаш и набор слов и словосочетаний для запоминания. Для детей 5-10 лет может быть использован следующий набор из 12 слов и словосочетаний:

*веселый праздник, вкусный ужин, строгая воспитательница, тяжелая работа, теплый ветер, болезнь, обман, расставание, развитие, слепой мальчик, страх, веселая компания.*

*Инструкция.* Ребенку предлагают: «Я сейчас прочитаю слова, которые тебе надо хорошо запомнить и повторить мне в конце занятия. Слов много, а чтобы тебе было легче их запомнить, ты можешь на этом листочке нарисовать что-нибудь, что тебе напомним каждое из них. Но нарисовать можно только картинки, а не буквы. Так как слов довольно много, а листочек только один, постарайся расположить рисунки так, чтобы все они на нем уместились. Не старайся вырисовывать картинки, качество рисунков не важно, важно только, чтобы они правильно передавали смысл слова.

*Проведение теста.* Приведенные выше слова и словосочетания медленно читают вслух, а дети рисуют, что им придет в голову. На каждый рисунок отводится 1-2 мин. При этом взрослый внимательно следит за тем, чтобы ребенок не писал буквы, а рисовал. Если ребенок получается слишком крупным, можно напомнить, что листочек один, а на нем надо уместить все картинки. Это напоминание делают один раз, примерно после второго – третьего слова. Если дети начинают увлекаться, вырисовывать детали и добавлять что-то к первоначальному рисунку, то нужно напомнить, что важно не качество картинки, а ее связь с произнесенным словом. Если ребенок продолжает рисовать, ему читают следующее слово.

После окончания работы взрослый должен пронумеровать рисунки, чтобы было видно, какой рисунок к какому слову относится. (Если ребенок умеет считать, можно попросить, чтобы он сделал это сам). Через 20-30 мин после проведения теста детям предъявляют их листочки бумаги с рисунками и просят, чтобы они, глядя на свои рисунки, вспомнили те слова, которые им диктовал взрослый. Количество правильно воспроизведенных слов, а также количество

ошибок подсчитывают и записывают. Если вместо слова «расставание» ребенок говорит «разлука» или вместо «вкусный ужин» - «сладкий ужин», это ошибкой не считается.

*Анализ результатов.* Количество, правильно воспроизведенных слов, говорит об объеме опосредованной памяти, который должен быть больше, чем объем непосредственной памяти, и в норме для детей этого возраста составляет 10-12 слов (т.е. практически стопроцентное воспроизведение).

Уровень развития образного мышления исследуют при помощи анализа рисунков. У детей с низким уровнем мышления рисунки мало связаны с темой либо эта связь поверхностная, а у детей с высоким уровнем образного мышления рисунки отражают суть данного предмета. Например, для «вкусного ужина» может быть нарисован торт, или стол с каким-то блюдом, или тарелка с едой и т.п. Для «болезни» может быть изображен и больной человек (например, с перевязанной ногой или лежащий на кровати), и больничная кровать, и больница.

Следует обратить внимание на характер рисунков к словам разной сложности, специально подобранным в «Пиктограмме». Так, придумать рисунок, изображающий вкусный ужин или строгую воспитательницу, детям намного проще, чем болезнь или обман. Наиболее сложными считаются слова «теплый ветер» и «развитие». Норма для 5-летних детей – адекватные рисунки для простых слов и отказ нарисовать сложные слова, или буквальное, конкретное их отражение. Дети 6 лет и старше должны адекватно изображать все слова «Пиктограммы».

Необходимо отметить те случаи, когда ребенок рисует практически однотипные, мало связанные с содержанием слова рисунки, но в то же время правильно воспроизводит слова. В данном случае низкий уровень мышления компенсируется хорошей механической памятью. Низкий уровень развития и памяти, и мышления может в какой-то степени быть показателем общего интеллектуального отставания ребенка.

Большой интерес представляет сравнение данных о непосредственном и опосредованном запоминании, так как хорошо развитое образное мышление может компенсировать недостаток памяти. Ребенок способен воспроизводить нормальное количество слов (10-12) в «Пиктограмме», однако при непосредственном запоминании может запомнить их меньше нормы, например всего 3-5 слов.

Стремление ребенка вырисовывать каждую деталь, его неумение уложиться в отведенное время может говорить о ригидности (трудности переключения с одной деятельности на другую), замедленном темпе деятельности, а также о тревожности, неуверенности в себе. Естественно, по одному тесту трудно сделать окончательный вывод об этих качествах, поэтому следует просто отметить их существование и в дальнейшем, при использовании других тестов, обратить особое внимание на эти качества, проверив более объективно их наличие. Если у ребенка во всех рисунках присутствует сквозная тема, которая мало видоизменяется (например, везде рисуются люди в разных положениях – больные, веселящиеся и т.д.), также можно предположить наличие определенных личностных качеств у данного ребенка, например общительности, тревожности и т.п. О личностных проблемах говорит отказ ребенка рисовать какое-то определенное слово (например, «страх» или «обман») при том, что остальные слова он рисует нормально. Однако эти признаки также надо только отметить, так как для более точного исследования этих проблем и личностных особенностей детей используют другие методики.

Анализ расположения рисунка на листе бумаги показывает способность ребенка правильно организовать свою деятельность, что особенно важно учитывать при диагностике шестилеток, так как это является одним из параметров, характеризующих готовность ребенка к обучению в школе. Наиболее адекватным считается расположение рисунков в той последовательности, в которой даются слова, так что взрослому даже не требуется их специально нумеровать в конце «Пиктограммы». При этом изображения отдельны друг от друга и свободно умещаются на одной стороне листка. При низком уровне организации деятельности рисунки хаотически разбросаны по листу и настолько велики, что налезает друг на друга, не умещаются на одной стороне, ребенку приходится переворачивать листок, чтобы уместить все слова.

### **Тест «Маски» (модификация метода «Социометрия»)**

#### **для определения статусного места ребенка 5 лет и старше в группе**

*Стимульный материал.* Набор из четырех масок, нарисованных на бумаге, символизирующих хорошее и плохое настроение и стремление к доминированию или подчинению.

*Инструкция.* Ребенку предлагают: «Посмотри на эти лица. Как ты думаешь, какое лицо чаще всего бывает у тебя, когда ты смотришь на ребят своей группы (своего класса)? А на кого из них ты смотришь обычно вот так? (показывают каждую из масок по очереди). А кто из ребят на тебя чаще всего смотрит вот так? (Опять показывают по очереди каждую из масок.)»

*Проведение теста.* Четыре маски выкладывают в ряд перед ребенком. После того как он выбрал одну из них при ответе на первый вопрос, каждую из масок по очереди дают ребенку и задают вопрос, на кого он так смотрит или кто на него так смотрит. Принимается любой ответ, в том числе и отказ отвечать.

*Анализ результатов.* Эмоциональное состояние ребенка в группе проявляется при ответе на первый вопрос – в выборе маски с определенным настроением (хорошим или плохим). Подсчитывается, сколько раз были выбраны маски с хорошим и плохим настроением при ответе на следующий вопрос: «На кого из ребят ты смотришь вот так?» Если ребенок удовлетворен своим местом в группе, количество улыбающихся масок значительно превышает количество грустных. Этот показатель важнее показателя статуса (лидерства или отверженности) ребенка, так как показывает удовлетворенность детей тем местом, которое они занимают. В случае отверженности речь может идти о детях, которые предпочитают общаться со сверстниками дома, во дворе, а не в классе или группе, а потому не испытывают тревоги от того, что здесь с ними мало общаются. Этот вариант может быть связан с нежеланием ребенка активно общаться, его незаинтересованностью в контактах со сверстниками. В то же время и лидеры могут быть не удовлетворены своим положением, если они претендуют на более высокое место в группе либо стремятся к общению с кем-то из ребят, кто входит в другую группировку и не подчиняется данному лидеру. Таким образом, выявляются так называемые «пассивные» и «активные» отверженные, т.е. дети, которые спокойно переносят свою отверженность, не стремятся к общению, и дети, которые переживают свою отгороженность от группы.

Подсчитывают также и количество выборов «доминирование и подчинение» - как при ответе на первый вопрос (это самый важный показатель), так и при последующих. Особенно это важно для детей, не удовлетворенных своим статусным местом. Те дети, у которых проявляется стремление к доминированию, не удовлетворены, как правило, своим статусным местом. Их не устраивает простое общение со сверстниками. Они готовы лучше вообще прервать общение с ними, чем подчиняться. При коррекции таких детей важно показывать им навыки организации деятельности сверстников, игр, а не просто вводить их в группу на любые роли. Дети, у которых проявляется тенденция к подчинению, не удовлетворены именно своей отверженностью и готовы к общению в любой форме. Эти дети с готовностью примут любую помощь взрослого, в то время как дети первой группы к такой помощи относятся настороженно, часто предпочитая пробиваться сами.

### **Тест «Два домика»**

#### **на выявление характера отношений со сверстниками**

*Стимульный материал.* Лист бумаги, на котором нарисованы два небольших стандартных домика. Один из них, что побольше, - красного цвета, а другой – черного. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

*Инструкция.* Ребенку предлагают: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик».

*Проведение теста.* В процессе рисования детям рассказывают, что в одном, красном, домике много разных игрушек, книжек, а в другом, в черном, игрушек практически нет. После инструкции взрослый записывает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех,

кого он хочет поселить в черный. После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

*Анализ результатов.* Интерпретация результатов этого теста достаточно проста: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный дом, оставаясь в одиночестве или окружая себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети, либо дети конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми. Этих детей особенно рекомендуется протестировать методом «Маски», для того чтобы определить степень их удовлетворенности своим положением в группе и выявить наличие стремления к доминированию, которое обычно присуще именно конфликтным детям.

\*Составитель подборки тестов Т.Д. Марцинковская

## **Параметры психологической характеристики ребенка-дошкольника**

### *1. Общие сведения о ребенке*

Дата рождения \_\_\_\_\_

Общее физическое развитие \_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

Состав и особенности семьи \_\_\_\_\_

### *2. Особенности жизни ребенка в семье*

1. Взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей ребенок больше общается, к кому больше привязан).

2. Организация деятельности ребенка в семье (чем чаще всего занимается ребенок, играют ли с ним; если да, то во что и с кем). Помогает ли ребенок взрослым (есть ли у него игрушки, кто их убирает; есть ли детский уголок).

### *3. Игра – основной вид деятельности ребенка*

1. Участие в играх. Какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые)? Если ролевые, желательно указать, какой вид игры привлекает ребенка: на бытовые темы, с производственным, общественно-политическим сюжетом.

2. Выполняемые в играх роли (разные, одни и те же).

3. Активность в игре (инициатор или пассивный исполнитель замысла других детей).

4. Продолжительность игры (провести специальные наблюдения). Если ребенок прекращает играть раньше товарищей, следует выяснить причину этого (мотивировку самого ребенка и наблюдения воспитателя).

5. Сравнить позиции ребенка (самоуверен, уверен, неуверен) в игровой, трудовой, учебной деятельности, на музыкальных занятиях. Если позиции в перечисленных видах деятельности разные, установить, в чем состоит это различие, его причины.

### *4. Особенности отдельных познавательных процессов*

1. Уровень развития познавательных психических процессов ребенка в сравнении с другими детьми (на основе данных, полученных в экспериментах).

2. Уровень развития речи ребенка. Какая речь преобладает (диалогическая: уровень ее развития, наличие таких элементов, как указания, оценки, согласования, называние действия; монологическая: уровень ее развития, построение сообщения, наличие рассуждений по поводу способов выполнения действий). Степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит; если нет, какие отсутствуют; умеет ли выделить фонемы в слове). Словарный запас (большой, средний, минимальный) ребенка в сравнении с другими детьми его возраста. Построение предложения (правильное, неправильное).

### *5. Особенности интересов дошкольника*

Перечислить все, что его интересует: музыка, рисование; рассказы других детей и взрослых, сам пытается рассказывать; как это все получается.

### *6. Общая характеристика поведения*

1. Поведение (ребенок спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2. Выполнение режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время).

3. Подчинение требованиям взрослых (охотно, в силу принуждения; часто ли отказывается выполнять требования, какие именно). Наиболее типичные нарушения дисциплины.

### *7. Взаимоотношения с детьми*

1. Отношения ребенка к товарищам по группе (любит, равнодушен, не любит). На чем строится это отношение?

2. Отношение детей к ребенку (любят, равнодушны, не любят). Привести данные социометрического исследования.

### *8. Особенности характера*

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т.д.)
2. Повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и т.д.
3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное).
4. Устойчивость настроения. Что чаще всего вызывает смену настроения?
5. Отношение к своим успехам и неудачам (в игре, труде, учебе, на занятиях по музыке).

*9. Отношение к детскому саду и воспитателю*

1. Любит ли бывать в детском саду? Почему?
2. Взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, его отношение к ним, основа, на которой строятся отношения). Какой вид общения преобладает (познавательный, личностный)?
3. Способы воздействия на ребенка со стороны воспитателя и его результаты.

## Форма протокола заседания Совета педагогов

**Протокол**  
 00.00.0 №0  
 ДОУ №\_\_\_\_\_ Казань

Совета педагогов

Председатель \_\_\_\_\_ ФИО

Секретаоь \_\_\_\_\_ ФИО

Присутствовали: фамилии, инициалы

Приглашенные: должности, фамилии, инициалы.

Повестка дня

1.О..... Доклад старшего воспитателя Анисимовой О.А.

2.О.....Сообщение воспитателя Осиповой В.К.

Слушали:

Анасимову О.А. - изложение содержания доклада

Выступили:

Егорова И.А. - должность, содержание доклада.

Сабирова Р.Г. - содержание выступления.

Постановили:

1.Утвердить...

2.Представить...

Слушали:

Выступили:

Постановили:

Председатель

подпись

расшифровка подписи

Секретарь

подпись

расшифровка подписи

Дата

## Примерная форма протокола наблюдения и обсуждения открытого просмотра

### *Протокол наблюдения и обсуждения открытого просмотра в ДООУ №*

От \_\_\_\_\_

Группа

Воспитатель

Тема занятия

Присутствовали: фамилии, инициалы, должность

Цель просмотра

| Структура занятия | Содержание занятия | Анализ<br>«+»      «-» |
|-------------------|--------------------|------------------------|
|-------------------|--------------------|------------------------|

Слушали

1. ФИО воспитателя группы №. Первое слово предоставляется воспитателю, проводившему занятие. Изложение содержания выступления. Выступили:

ФИО, должность – содержание выступления

ФИО, должность – содержание выступления

Заключительное слово берет старший воспитатель, организующий просмотр и обсуждение (практиканта). После своего обобщающего анализа он делает выводы и рекомендации.

Подписи (обязательны подписи воспитателя, проводившего занятие, старшего воспитателя ДООУ, студентки, проводившей практику и организующей просмотр).

Дата



### Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

| Направления воспитательно-образовательной работы   | Возрастные группы |   |   |   |
|--|-------------------|---|---|---|
|  | №                 | № | № | № |
| <b>1. Общие вопросы</b>  |                   |   |   |   |
| 1.1. Эстетика оформления   |                   |   |   |   |
| 1.2. общие вопросы (режимы, сетка, сведения об индивидуальных особенностях детей)                              |                   |   |   |   |
| <b>2. Планирование занятий</b>   |                   |   |   |   |
| 2.1. Программное содержание: обучающая, воспитательная, развивающая задачи.                                    |                   |   |   |   |
| 2.2. Методы активизации детей на занятии: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды, разрезные картинки и т.д.  |                   |   |   |   |
| 2.3. Материалы и оборудование  |                   |   |   |   |
| 2.4. Физкультминутки с математическим содержанием на занятиях  |                   |   |   |   |
| <b>3. Планирование воспитательно-образовательной работы вне занятий</b>  |                   |   |   |   |
| 3.1. Дидактические игры  |                   |   |   |   |
| 3.2. Интеллектуальные игры   |                   |   |   |   |
| 3.3. Игры-экспериментирования с сыпучими материалами и жидкостью, с измерениями                                |                   |   |   |   |
| 3.4. Сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры (использование или отработка знаний, полученных на занятиях) |                   |   |   |   |
| 3.5. Планирование наблюдений, подводящих к теме занятия  |                   |   |   |   |
| 3.6. Чтение художественной литературы для введение в тему занятия  |                   |   |   |   |
| 3.7. Планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр, РЭМП                              |                   |   |   |   |
| <b>4. Сотрудничество с родителями</b>  |                   |   |   |   |
| а) Индивидуальные беседы   |                   |   |   |   |
| б) Консультации  |                   |   |   |   |
| в) Наглядная информация  |                   |   |   |   |
| г) Совместные мероприятия  |                   |   |   |   |
| <b>Выводы, замечания и предложения:</b>  |                   |   |   |   |

### Схема тематического контроля

| №<br>п/п | Направление работы   | Предлагаемые рабочие материалы  |
|----------|--|---|
| 1        | Обследование уровня развития детей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ диагностических карт</li> <li>• Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой (обязательно прилагается карта обследования)</li> <li>• Беседы с детьми</li> <li>• Анализ детских работ (продуктивная деятельность детей)</li> <li>• Анализ деятельности детей на занятиях</li> <li>• Анализ самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Анализ игры детей</li> </ul> |
| 2        | Оценка профессиональных умений воспитателя   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ проведения занятий воспитателем</li> <li>• Анкетирование воспитателей</li> </ul>  |
|          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (предоставить разработанные анкеты)</li> <li>• Собеседование с воспитателями</li> <li>• Анализ самообразования воспитателей</li> <li>• Проведение открытых показов</li> <li>• Активные формы работы – деловая игра</li> <li>• Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)</li> </ul>  |
| 3        | Оценка создания условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группе</li> <li>• в метод. кабинете</li> <li>• в учреждении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение групп</li> <li>• Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)</li> </ul>  |
| 4        | Оценка планирования работы   | Проверка планов с точки зрения планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, планирования работы в групповых уголках и зонах, планирования игровой деятельности   |
| 5        | Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение родительских собраний</li> <li>• Анализ наглядной информации для родителей в группе</li> <li>• Опрос или анкетирование родителей</li> </ul>  |

## Оценка функциональной пригодности методического кабинета ДОУ

| №<br>п/п | Показатели оценки   | Оценка<br>(5-балльная<br>система) | Примечания |
|----------|---|-----------------------------------|------------|
| 1        | 2   | 3                                 | 4          |
| 1        | <p>Требования к оснащению методического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимым для выполнения образовательной программы;</li> <li>- соответствие учебно-методического обеспечения программе и виду ДОУ;</li> <li>- наличие дидактических материалов, перспективных и тематических планов, опыта работы диагностических материалов;</li> <li>- эстетическое оформление кабинета, условия для работы с педагогами;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса;</li> <li>- оформление выставок постоянных и эпизодических</li> </ul>  |                                   |            |
| 2        | <p>Методическое обеспечение педагогического процесса с соблюдением возрастного принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие и здоровье;</li> <li>- воспитание детей раннего возраста;</li> <li>- игровая деятельность дошкольников;</li> <li>- социально-нравственное развитие;</li> <li>- познавательное развитие дошкольников:</li> <li>а) речь и речевое развитие,</li> <li>б) элементарные математические представления,</li> <li>в) экологическое воспитание,</li> <li>г) конструкторская деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие:</li> <li>а) музыкальное воспитание,</li> <li>б) изобразительная деятельность,</li> <li>в) театрализованная деятельность;</li> <li>- наглядный и демонстрационный материал по всем разделам;</li> <li>- наличие технических средств обучения</li> </ul> |                                   |            |
| 3        | <p>Библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая, методическая, для</li> </ul>  |                                   |            |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | детей и родителей;<br>- подборка педагогических журналов;<br>- наличие картотеки и тематических каталогов   |  |  |
| 4  | Система методической работы с родителями воспитанников  |  |  |
| 5  | Преемственность в работе ДОУ и школы:<br>- договор о сотрудничестве детского сада и школы;<br>- план совместных мероприятий;<br>- успеваемость выпускников ДОУ  |  |  |
| 6  | Педагогическая документация:<br>- программы развития и образовательная;<br>- годовой план работы;<br>- протоколы заседаний педагогического совета;<br>- итоговые материалы по результатам контроля;<br>- тетрадь регистрации методических мероприятий;<br>- учет поступления и выдачи методической литературы и пособий |  |  |
| 7  | Материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности   |  |  |
| 8  | Сведения о педагогических кадрах, их повышении квалификации, самообразовании. Аттестация  |  |  |
| 9  | Материалы, свидетельствующие об участии в методической работе округа, города  |  |  |
| 10 | Общее количество баллов   |  |  |

### **Примерная программа наблюдения и анализа урока в педколледже**

1. Соответствие темы, цели и содержания урока; место данного урока в системе уроков по теме.

2. Структура урока: целесообразность в соответствии с темой; этапы урока и их последовательность, взаимосвязь по содержанию; соотношение этапов урока по времени; возможность более рациональной структуры этого урока.

3. Начало урока:

- готовность классного помещения и рабочих мест учащихся к уроку;
- приветствие учителя, мобилизация внимания учащихся;
- готовность учащихся к уроку;
- связь с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей или ближайшей задачи.

4. Проверка знаний, умений и навыков учащихся:

- вид проверки (индивидуальный, фронтальный или уплотненный опрос);
- цель, место и методика вопросов; их характер: воспроизводящие, проблемные;
- качество ответов учащихся, методика уяснения глубины понимания материала;
- активность класса: насколько и каким образом привлекались во время опроса учащиеся к дополнению и исправлению ответов, к постановке вопросов отвечающему, к рецензированию ответов;

- как сочетались фронтальная, групповая, индивидуальная форма работы учащихся;
- взаимодействие учителя с учащимися, учащихся друг с другом; использование наглядности;

- как подводился итог проверки знаний;

- оценка знаний;

- возможность проверки знаний другими более рациональными методами.

5. Содержание и методы изучения нового материала:

- тема урока, ее связь с предыдущей, значение для изучения последующего материала;
- соответствие содержания урока программе;
- объем и система знаний, сообщаемых учителем;
- научность изложения нового материала;
- использование примеров; связь содержания урока с жизнью и педагогической практикой;
- употребление крылатых фраз, пословиц, поговорок;
- воспитывающий характер изложения нового материала;
- последовательность, ясность и доступность изложения;
- активизация познавательной деятельности: способы поддержания интереса и внимания учащихся на отдельных этапах изложения, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;

- роль и место эксперимента, таблиц, кинофильмов, видео и других средств наглядности;
- роль и место самостоятельной работы учащихся в изучении нового;
- использование доски, учебника, справочников, дополнительной литературы;

- методика контроля и учета знаний учащихся в процессе изложения материала;
- соответствие применяемых методов содержанию уроков, целесообразность их выбора, возможность проведения урока более рациональными методами.

#### 6. Закрепление нового материала:

- какой материал отобран учителем для закрепления, мотивы отбора;
- методика закрепления; ее способы;
- оценка осознанности усвоения учащимися нового материала.

#### 7. Задание учащимся:

- место объяснения домашнего задания в системе урока, время на него потраченное;
- задание на дом или практику;
- репродуктивный или творческий характер задания;
- понятность и доступность его;
- предпосылки интереса к следующему уроку.

#### 8. Заключение, общая оценка урока:

- что дал урок учащимся в образовательно-воспитательном отношении, в плане практических навыков, умений, самостоятельной работы с книгой;
- отношение учащихся к уроку: их увлеченность, активность, любознательность;
- дисциплина учащихся на отдельных этапах урока, ее зависимость от содержания урока; реакция учителя на нарушение дисциплины, приемы устранения его;
- общая организация урока и дозировка времени на отдельных этапах урока;
- какие коррективы можно было внести при проведении повторных уроков на эту тему?

#### 9. Учитель как творческая личность на уроке.

Знание материала урока, технология его проведения:

- глубина знания предмета и методических способов его изучения;
- содержательность и эффективность;
- настойчивость в достижении цели;
- управление познавательной деятельностью учащихся;
- психолого-педагогическая наблюдательность;
- умение работать и общаться с коллективом и отдельными учащимися;
- коммуникативные умения учителя;
- педагогическая компетентность;
- педагогический такт.

Речь учителя: логика; лексическая культура и грамматическая правильность речи.

Педагогическая техника: техника речи, дыхание, голос, дикция; быстрота речи, паузы, интонации.

Внешний вид педагога: осанка, мимика, одежда, роль мимики в установлении контакта; непринужденность, сдержанность, эмоциональность, естественность жеста и др.

Влияние личности педагога на формирование личности учащихся.

## **Примерная схема анализа воспитательного мероприятия**

### ***1. Общие сведения.***

Дата посещения. Группа. Классный руководитель. Форма мероприятия (коллективного творческого дела). Тема. Цель посещения.

### ***2. Организация мероприятия.***

1. Педагогическая целесообразность. Тема запланированного дела соответствует уровню общей культуры. Индивидуальным и возрастным особенностям студентов.

2. Общественная активность. Заинтересованное участие студентов в подготовке и проведении мероприятия.

3. Подготовленность. Ответственное отношение к организации мероприятия.

4. Связь с профессией. Выбор темы органично связан с будущей специальностью студентов.

### ***3. Содержание мероприятия.***

1. Интеллектуальный фон. Духовность, богатство содержания программы воспитательного мероприятия.

2. Эмоциональный фон. Увлекательность проведения творческого дела, заинтересованность участников и зрителей.

3. Эстетический фон. Красочность, яркость. Оригинальность оформления мероприятия.

### ***4. Организация среды воспитания.***

### ***5. Качество педагогических условий.***

1. Реализация профессионально важных качеств педагога.

2. Проявление качеств личности студентов во время мероприятия и после него.

### ***6. Итоги воспитательного мероприятия***

Выводы и рекомендации по закреплению положительных результатов и устранению недостатков.

**Схема психолого-педагогической характеристики учащихся**

1. Общие сведения об учащейся (ф.и.о., возраст, группа, состояние здоровья)
2. Семья и ее влияние на учащегося (данные о родителях, материальные и культурные условия жизни в семье, отношения родителей друг к другу)
3. Общая характеристика деятельности (состояние успеваемости в целом и по отдельным предметам, выполнение домашних заданий, работа по дому).
4. Особенности познавательной деятельности и их влияние на учебу учащегося (внимание на различных уроках, восприятие, понимание, развитие воображения, качества ума).
5. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства и их влияние на учебу, общественную работу и общее поведение.
6. Особенности воли учащейся (умение заставлять себя работать, преодолевать трудности, соблюдать режим дня, умение сдерживать себя и т.д.)
7. Идеалы и интересы (кому и в чем подражает, ученые интересы, степень устойчивости интересов).
8. Способности и уровень притязаний учащейся (оценка своих возможностей в учебной работе, соответствие уроков притязаний к способностям, наличие специальных способностей).
9. Особенности темперамента (степень впечатлительности учащейся, глубина и устойчивость переживаний, преобладающее настроение, выразительность лица, темп движений и т.д.)
10. Черты характера учащейся:
  - а) отношение к коллективу;
  - б) отношение к учебным, общественным, трудовым обязанностям, добросовестность, старательность, трудолюбие, лень и т.д.)
  - в) отношение к самому себе (самокритичность, уверенность в себе, самоуверенность, неверие в свои силы, застенчивость)
11. Педагогические выводы (для преподавателей, для классного руководителя, для родителей).